Администрация муниципального образования Тоцкий район

 МБОУ Медведская ООШ

 Согласовано Утверждено

 Зам. директора по УВР Директор

 М.А.Золаева \_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Кинжеева

 Протокол № Приказ №

 от " " 2023 г. от « » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

по русскому языку для 8 класса

 «Работа с текстом»

на 2023 – 2024 учебный год

 Учитель русского языка и литературы

 I квалификационной категории

 Косилова О.В.

2023-2024

 **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Медведская ООШ.

**Место предмета в учебном плане**: учебный курс школьной части по выбору учебного плана.

**Предметная область:** филология.

**Уровень подготовки учащихся**: базовый.

 . Курс рекомендован для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. В школьной практике всё чаще используется комплексный анализ текста, в котором наблюдения над текстовыми характеристиками сочетаются с языковым разбором: синтаксическим, морфологическим, лексическим, фонетическим, пунктуационным, орфографическим. Актуальность темы курса состоит в том, что компетентностный подход к обучению русскому языку требует формирования коммуникативной, языковой и культурологической компетенции. Коммуникативная компетенция предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Это потребовало усиления практической направленности преподавания русского языка

 Программа курса предусматривает более глубокое овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовка учащихся к школьной итоговой аттестации.

 Она включает в себе уроки повторения и систематизации знаний из разных областей русского языка и литературы, практические занятия по комплексному анализу текста, анализу лирических миниатюр, творческие работы и практические и контрольные работы. Итогом работы элективного курса будет комплексный анализ текста.

**Цель курса:** овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов; активизация пассивного словаря учащихся. умение делать комплексный анализ текстов разных стилей и типов, освещение важнейших аспектов теории и практики комплексного анализа текста.

**Задачи курса:**

* при работе с текстом вырабатывать умение доказывать, что предложенный отрывок является текстом, с этой целью обращать внимание на тему, композицию, лексические и грамматические связи, опорные слова;
* анализируя содержание текста, выделять главные и второстепенные мысли, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь, находить опорные слова;
* в процессе работы над текстом определять тему текста, функциональный стиль и тип речи, что способствует формированию навыков устной монологической речи в её жанровом и стилистическом своеобразии;
* систематически повторять фонетику, лексику, орфографию, орфоэпию, пунктуацию, стилистику, синтаксис, которые формируют навыки грамотного письма, грамотную устную и письменную речь.

Комплексный анализ предполагает не только выработку практических навыков грамотного письма и речевого развития, но и даёт каждому учащемуся возможность реализовывать и развивать свой потенциал, поэтому программа рассчитана на выработку следующих **основных умений:**

* систематизировать имеющиеся знания, заполнить существующие «пробелы»;
* самостоятельно анализировать текст, видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом;
* наблюдать за «жизнью» слова в лексическом контексте и интерпретировать текст;
* редактировать свою и чужую письменную речь, качественно её изменять;
* овладев умением осмысленно читать текст и комментировать авторские приёмы, развивать способности по созданию связных текстов.

Таким образом, учёт внутреннего опыта учащихся и опора на их познавательные способности на уроках КАТ становятся необходимым условием для эффективного формирования знаний, умений, навыков и делают процесс обучения полезным и увлекательным.

**Общая характеристика курса**

Учебный курс для 8 класса даёт возможность каждому ученику реализовать свои возможности и коммуникативные способности. Систематизировать знания школьников, соединить деятельность по закреплению практических навыков грамотного письма и речевому развитию позволяет работа с текстом как основной дидактической единицей. Занятия сопровождаются дидактическими материалами - текстами из произведений русской литературы. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Выполняя конкретные задания, школьники учатся анализировать текст. Система заданий для анализа включает вопросы по орфографии и пунктуации, при ответе на которые ученик использует знания, полученные на уроках русского языка и литературы. Задания предусматривают систематизацию имеющихся знаний, их переосмысление, а также углубление материала. Преимущество этого вида работы с текстом заключается в том, что при комплексном анализе текста школьник учится наблюдать за словом, за мыслью автора, а научившись осмысленно читать чужой текст и комментировать авторские приемы, развивает навыки создания своих текстов. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, сформировать навыки комплексного анализа и осознанного чтения текстов разных стилей, но и научиться находить авторскую позицию и комментировать ее. Поскольку предлагаемая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся будут носить комплексный характер, т.е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нём изобразительно - выразительные средства, пунктуацию и её роль в данном тексте и т.д. Во всех темах программы предусмотрен материал, который позволит учащимся, во-первых, лучше осознать ранее изученное, во-вторых, углубить их представление об изученном, в-третьих, расширить знания о тексте и его особенностях. Всё это поможет развить интерес школьников к русскому языку как учебному предмету.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Учебный план школы предусматривает на изучение курса 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**Формы организации образовательного процесса**. Основной формой обучения является урок. .Выбор форм зависит от уровня подготовленности учащихся, от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Основные формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

**Технологии обучения:** Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала. Информационно-коммуникационные технологии, тест-технологии; Здоровьесберегающие технологии: использование различных наглядных средств, Технология уровневой дифференциации. Технология обучения в сотрудничестве. Проектная технология.

**Формы и методы контроля:** Формой оценки достижения результатов освоения программы ***промежуточная аттестация*** - это оценка качества усвоения учебного года.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических заданий, самостоятельных работ, видов разбора, устных сообщений учащегося, письменных работ.

Итоговый контроль - итоговая контрольная работа в формате ОГЭ с системой заданий, зачетная тестовая работа

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса являются следующие умения и качества:

* чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат словесные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.
**Коммуникативные УУД:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

* по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* по лексике: пользоваться разными видами словарей;
* по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
* по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
* по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
* по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
* по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
* по связной речи, чтению и работе с информаципей: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

**Содержание учебного курса**

**I. Введение**

Комплексный анализ текста как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.

**II. Работа над текстом**

Текст и его строение. Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи.

Работа с основной мыслью текста. Тема и микротемы. Абзац «абзацное членение», его значения в смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения в тексте. Средства связи смысловых частей текста. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса). Приемы сжатия текста. Сжатое изложение. Композиция текста

Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Анализ изобразительно-выразительных средств языка, оформляющих функциональные стили речи.

**III. Виды грамматического разбора**

Фонетический, орфографический, морфологический разбор слов, морфемный и словообразовательный анализ, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

**IV. Целостное рассмотрение текста**

Комплексный анализ текстов различных стилей речи.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов из них: | Из них: |
| Теория | Практика | Контр. работа | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение | 2 | 2 | 0 |  |  |
| 2 | Работа с текстом | 26 | 9 | 17 | 3 | 15 |
| 4 | Целостное рассмотрение текста | 6 | 1 | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Итого | 34 | 12 | 23 | 3 | 20 |

**Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Всего часов | Дата |
| план | факт |
| 1 | Введение. Текст и его строение. Признаки текста. | 1 |  |  |
| 2 | Введение. Текст и его строение. Признаки текста. | 1 |  |  |
| 3 | Текст как речевое произведение. Грамматическая связь между частями текста | 1 |  |  |
| 4 | Абзац. Микротема. Анализ текста. | 1 |  |  |
| 5 | Тема текста и его микротемы. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |
| 6 | Работа с основной мыслью текста | 1 |  |  |
| 7 | Основные средства связи предложений в тексте (теория) | 1 |  |  |
| 8 | Основные средства связи предложений в тексте Лексические средства связи. (практика) | 1 |  |  |
| 9 | Местоимения и союзы в связующей функции.Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |
| 10 | Парцеллированные конструкции. | 1 |  |  |
| 11 | Смысловые и грамматические связи предложений. Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 12 | Типы речи.Повествование. Анализ текста. | 1 |  |  |
| 13 | Описание. Анализ текста. | 1 |  |  |
| 14 | Рассуждение. Анализ текста. | 1 |  |  |
| 15 | Практикум «Анализ текстов разных типов речи». | 1 |  |  |
| 16 | Основные приемы компрессии (сжатия) текста. | 1 |  |  |
| 17 | Практикум «Работа над сжатием текста». | 1 |  |  |
| 18 | Написание сжатого изложения по предложенному тексту. | 1 |  |  |
| 19 | Практикум «Упражнения на восстановление текста». | 1 |  |  |
| 20 | Практикум «Тестовые задания к тексту и алгоритм их решения». | 1 |  |  |
| 21 | Практикум «Тестовые задания к тексту и алгоритм их решения». | 1 |  |  |
| 22 | Анализ текста с заданиями, аналогичными заданиям ОГЭ. | 1 |  |  |
| 23 | Практическое занятие. Комплексный анализ текста | 1 |  |  |
| 24 | Практическое занятие. Комплексный анализ текста | 1 |  |  |
| 25 | Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 26 | Анализ композиции текста. | 1 |  |  |
| 27 | Анализ композиции текста. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |
| 28 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 |  |  |
| 29 | Изобразительно-выразительные средства языка. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  |
| 30 | Изобразительно-выразительные средства языка. Поисковая работа. | 1 |  |  |
| 31 | Изобразительно-выразительные средства языка. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| 32 | Урок - практикум «Комплексный анализ текста» | 1 |  |  |
| 33 | Промежуточная аттестация Комплексный анализ текста. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО: 34 часа** |  |  |  |

**Список используемой литературы**

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. - М. : Айрис-пресс, 2004.
2. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 1983.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Айрис-пресс, 1999.
4. Смирнова М.М. Русский язык и культура речи: комплексный анализ текста. Методические рекомендации по проведению устного и письменного экзамена по русскому языку и культуре речи. Интернет, 2004

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2019 году государственной итоговой аттестации по русскому языку.
2. Баронова М.М. Русский язык: Рабочая тетрадь: Тематические задания уровней А, В, С для подготовки к ГИА, 9 класс. - М.: Астрель, 2010
3. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: Русский язык в школе, 2009, №9, 10.
4. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин Русский язык 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся е ГИА (учебное пособие) - М: Интеллект-центр,2015
5. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению: Русский язык в школе, 2009, №3.
6. Зайцева О.Н.Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 8 класс, ФГОС 4-е изд., перераб. и доп. - М: Изд-во «Экзамен», 2018.
7. Крайник О.М. Анализ текста как этап подготовки к сочинению-рассуждению: Русский язык в школе, 2009, №10.
8. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс-М: ЦТ Сфера, 2019.
9. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие. - М., 2005.