Администрация муниципального образования Тоцкий район

МБОУ Медведская ООШ

Согласовано Утверждено

Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Золаева \_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Кинжеева

Протокол № Приказ №

от " " 2023 г. от « » 2023 г.

**Рабочая программа**

**по факультативному курсу «Практическая грамматика»**

**для 7 класса**

Всего - 34 часа (1 ч. в неделю)

**Уровень образования** – базовый

**Рабочая программа разработана на основе** Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку  и программы по русскому языку к УМК для 5-7 классов Т.А.Ладыженской и др. - М.: Просвещение, 2014 .

**Срок реализации программы** – 2023-2024 учебный год

**Учебник:** Русский язык.7 класс./Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016

О.В. Косилова, учитель русского языка и литературы,

первая квалификационная категория

с. Медведка

2023-2024

**Пояснительная записка**

Факультативный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 7 класса.

Данный факультатив позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней в соответствии с программами по русскому языку: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., 2014 г.

**Цель курса**: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

**Задачи:**

-повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,

- расширить и углубить полученные ранее знания;

- систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

**Формы работы**: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Содержание программы.**

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:

1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;

2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. В первую очередь расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Учащиеся начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове является работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

**Основные методы и приёмы работы**:

- лекция;

- беседа;

- объяснение учителя;

- создание проблемной ситуации;

- анализ текстов различных стилей и типов;

- работа с тестами;

- различные виды грамматического разбора;

- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;

- создание таблиц, схем, алгоритмов;

- обсуждение, диалог;

- работа по карточкам;

- написание и редактирование орфографических диктантов;

- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- находить в словах изученные орфограммы,

- обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,

- находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

**Содержание тем учебного курса:**

-Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых гласных.

-Правописание корней с чередующимися гласными.

-Правописание согласных - «фонемные « и « нефонемные» правила.

-Правописание ъ и ь.

-Правописание приставок.

-Удвоенные согласные.

-Орфограммы в окончаниях слов.

-Орфограммы в суффиксах.

**Литература**

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6,7 класс. - М., 2014.
2. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. –
3. СПб, 2016.
4. Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (программа спецкурса для 10-11 классов) // Программно-методические материалы: Русский язык.10-11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – М., 2014.
5. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии: Пособие для учащихся 7-9 классов. – М.,2014.
6. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты. – СПб, 2015.
7. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 2014.
8. Сухотинская А.В. Репетитор. Русская орфография и пунктуация. – М., 2014.
9. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. / Ч.1. – М., 2016.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание занятия |
|  | Возникновение письменности. | Как возникла письменность. Как обходились без письма? Древние письмена. Что обозначается в русском языке буквами. |
|  | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. | Орфография - раздел науки о языке. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Основные принципы русской орфографии. |
|  | Тайна фонемы. | Смыслоразличительная роль звуков.  Образование звуков, определение сильной и слабой позиций в слове. |
|  | Ударение под гласной может сделать букву ясной. | Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.  Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е. |
| 5 | Коварные словарные слова. | Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте.  Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте). |
| 6 | Орфографический словарь – наш главный помощник. | Работа со словарем. |
| 7 | Проверь себя. Тест №1. | Работа с тестом |
| 8 | Опасные согласные. | Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме. |
| 9 | Звонкие и глухие согласные | Различение звонких/глухих. Тренировочные упражнения. |
| 10  11 | Разделительный Ъ  Разделительный Ь | Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. |
| 12  13 | Слитно, раздельно, через дефис | Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами. |
| 14  15 | Не с разными частями речи | Правописание НЕ с разными частями речи.  Слитное написание приставки НЕДО - со словами. |
| 16  17 | Н и НН в суффиксах прилагательных,  причастий  Н в кратких причастиях | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных.  Одна буква Н в кратких причастиях.  Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на – О (-Е). |
| 18 | Способы образования сложных слов. | Способы образования сложных слов. |
| 19 | Решение орфографических задач. | Работа по карточкам |
| 20 | Проверь себя. Тест №2. | Работа с тестом |
| 21 | История образования и написания числительных | Беседа. Выполнение упражнений |
| 22 | Правописание местоимений | Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом |
| 23 | Орфографические головоломки. | Работа по карточкам |
| 24 | Классификация приставок | Классификация приставок: смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы З и С на конце приставок. |
| 25 | Приставки ПРЕ - и ПРИ- | Приставки ПРЕ- и ПРИ-. |
| 26  27 | Правописание корней с чередующимися гласными | Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-,  -плов -, -мок-). |
| 28 | Проверь себя. Тест №3. | Работа с тестом |
| 29 | Правописание личных окончаний глагола | Правописание гласных в личных окончаниях глагола. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. |
| 30 | Правописание падежных окончаний существительных | Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. |
| 31 | Правописание суффиксов самостоятельных частей речи. | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. |
| 32  33 | Комплексный анализ текста | Работа с текстом. |
| 34 | Значение орфографии в русском языке | Обобщение принципов орфографии. Сочинение – рассуждение .Редактирование работ в соответствии с требованиями ГИА. |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание занятия | Дата | |
| План | Факт |
|  | Возникновение письменности. | Как возникла письменность. Как обходились без письма? Древние письмена. Что обозначается в русском языке буквами. |  |  |
|  | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. | Орфография - раздел науки о языке. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Основные принципы русской орфографии. |  |  |
|  | Тайна фонемы. | Смыслоразличительная роль звуков.  Образование звуков, определение сильной и слабой позиций в слове. |  |  |
|  | Ударение под гласной может сделать букву ясной. | Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.  Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е. |  |  |
| 5 | Коварные словарные слова. | Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте.  Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте). |  |  |
| 6 | Орфографический словарь – наш главный помощник. | Работа со словарем. |  |  |
| 7 | Проверь себя. Тест №1. | Работа с тестом |  |  |
| 8 | Опасные согласные. | Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме. |  |  |
| 9 | Звонкие и глухие согласные | Различение звонких/глухих. Тренировочные упражнения. |  |  |
| 10  11 | Разделительный Ъ  Разделительный Ь | Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. |  |  |
| 12  13 | Слитно, раздельно, через дефис | Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами. |  |  |
| 14  15 | Не с разными частями речи | Правописание НЕ с разными частями речи.  Слитное написание приставки НЕДО - со словами. |  |  |
| 16  17 | Н и НН в суффиксах прилагательных,  причастий  Н в кратких причастиях | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных.  Одна буква Н в кратких причастиях.  Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на – О (-Е). |  |  |
| 18 | Способы образования сложных слов. | Способы образования сложных слов. |  |  |
| 19 | Решение орфографических задач. | Работа по карточкам |  |  |
| 20 | Проверь себя. Тест №2. | Работа с тестом |  |  |
| 21 | История образования и написания числительных | Беседа. Выполнение упражнений |  |  |
| 22 | Правописание местоимений | Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом |  |  |
| 23 | Орфографические головоломки. | Работа по карточкам |  |  |
| 24 | Классификация приставок | Классификация приставок: смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы З и С на конце приставок. |  |  |
| 25 | Приставки ПРЕ - и ПРИ- | Приставки ПРЕ- и ПРИ-. |  |  |
| 26  27 | Правописание корней с чередующимися гласными | Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-,  -плов -, -мок-). |  |  |
| 28 | Проверь себя. Тест №3. | Работа с тестом |  |  |
| 29 | Правописание личных окончаний глагола | Правописание гласных в личных окончаниях глагола. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. |  |  |
| 30 | Правописание падежных окончаний существительных | Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. |  |  |
| 31 | Правописание суффиксов самостоятельных частей речи. | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. |  |  |
| 32  33 | Комплексный анализ текста | Работа с текстом. |  |  |
| 34 | Значение орфографии в русском языке | Обобщение принципов орфографии. Сочинение – рассуждение .Редактирование работ в соответствии с требованиями ГИА. |  |  |