Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Медведская основная общеобразовательная школа

Согласованно Утверждаю

Педагогическим советом директор МБОУ Медведская ООШ

МБОУ Медведская ООШ \_\_\_\_\_\_ О.Н. Кинжеева

\(протокол от 23 марта 2022 г №9 )

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Медведская основная общеобразовательная школа

(МБОУ Медведская ООШ)

**за 2021 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Медведская основная общеобразовательная школа |
| Руководитель | Кинжеева Олеся Николаевна |
| Адрес организации | 461102, Оренбургская область, Тоцкий район, с. Медведка,  ул. Молодежная, д.12 |
| Телефон, факс | тел 8(35349)9-33-34 |
| Адрес электронной почты | [**medvedk2012@yandex.ru**](mailto:medvedk2012@yandex.ru) |
| Учредитель | Учредителем Учреждения является Муниципальное образование Тоцкий район в лице главы администрации Тоцкого района Ковешникова В.Г., тел. 8 (3534) 2-14-34. Функции Учредителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Медведская основная общеобразовательная школа осуществляет Районнный Отдел образования администрации Тоцкого района в обёме установленном Учредителем, тел 8 (3534) 2-11-57, факс: 8(35349) 2-12-35 сайт <https://56ouo43.ru/> |
| Дата создания | 1929 год |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 56Л01 № 0004262, регистрационный № 2259от 09.12.2015, Министерство образования Оренбургской области, выдана бессрочно.  Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, дошкольное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 56А01 № 003790, регистрационный № 2128 от 11.11.2016. Министерство образования Оренбургской области, свидетельство действительно до 30.01.2024 г.  Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, дошкольное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. |

Основным видом деятельности МБОУ Медведская ООШ является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также МБОУ Медведская ООШ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, дошкольное общее образование.

1. **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ** Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование органа | | Функции |
| Директор | | * осуществляет общее и непосредственное руководство работой ШКОЛЫ; * утверждает правила внутреннего трудового распорядка и обеспечивает соблюдение этих правил; * издает приказы и распоряжения по вопросам внутренней деятельности ШКОЛЫ, обязательные для исполнения работниками ШКОЛЫ; * определяет компетенцию, права и обязанности своих заместителей; * назначает классных руководителей и освобождает их от   обязанностей; - принимает меры поощрения обучающихся и работников ШКОЛЫ, налагает на них взыскания в соответствии с трудовым законодательством, нормативными правовыми актами государственных органов управления образованием, настоящим Уставом, а также правилами внутреннего распорядка и иными локальными актами ШКОЛЫ;   * вправе делать сотрудникам ШКОЛЫ устные замечания и предупреждения по факту нарушения законодательства, Устава, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов ШКОЛЫ, не являющиеся дисциплинарными взысканиями; самостоятельно определяет форму фиксации (устная или письменная) устных замечаний и предупреждений; * утверждает и вводит в действие одобренные в установленном настоящим Уставом порядке концепцию развития ШКОЛЫ, учебный план, программы, методические и иные образовательные материалы, подготовленные работниками ШКОЛЫ или иными лицами; * принимает решения по вопросам организационной структуры и кадровой политики ШКОЛЫ (с учетом рекомендаций органов самоуправления ШКОЛЫ), устанавливает и изменяет штатное расписание ШКОЛЫ; - определяет порядок и условия приобретения ШКОЛОЙ финансовых средств и имущества из любых, не запрещенных законом источников (за исключением финансовых средств и имущества,   передаваемых ШКОЛЕ в рамках системы централизованного |
|  | | государственного финансирования образовательных учреждений), а также порядок использования имущества ШКОЛЫ;   * является по должности председателем Педагогического совета ШКОЛЫ и руководит его работой; * согласует решения Управляющего совета ШКОЛЫ о внесении изменений и дополнений в Устав ШКОЛЫ (в том числе – о принятии Устава ШКОЛЫ в новой редакции) и направляет их на утверждение Учредителю в установленном порядке; * совершает от имени и в интересах ШКОЛЫ любые другие действия, за исключением тех, которые законодательством, Уставом или решениями Учредителя прямо отнесены к исключительной   компетенции Учредителя или органов самоуправления ШКОЛЫ | |
| Управляющий совет | | Утверждает:   * программу развития ШКОЛЫ; * введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»).   Вносит директору ШКОЛЫ предложения в части:  материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений ШКОЛЫ (в пределах выделяемых средств);  создания в ШКОЛЕ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся. мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы в ШКОЛЕ.  Участвует в принятии решения о создании в ШКОЛЕ общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.  Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.  Участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад; публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и директором ШКОЛЫ.   * Заслушивает отчет директора ШКОЛЫ по итогам учебного и финансового года. | |
| Педагогический совет | | * объединение усилий педагогического коллектива, направленных на повышение уровня учебно-воспитательной работы; * внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, прогрессивных педагогических технологий; * включение учителей ШКОЛЫ в творческую исследовательскую деятельность по теории и практике преподавания своего предмета; * расширение и углубление образования обучающихся ШКОЛЫ по всем аспектам базисного компонента образования путем открытия специальных, дополнительных и факультативных курсов, внедрения индивидуальных и групповых программ в соответствии с концепцией развития ШКОЛЫ; * - обеспечение сохранения и развития традиций ШКОЛЫ. * согласование учебного плана ШКОЛЫ; * открытие специальных, дополнительных и факультативных курсов; -аттестация обучающихся ШКОЛЫ, перевод их в следующий класс, целесообразность и допустимость их отчисления или оставления на повторный курс обучения; * разрешения обучающимся ШКОЛЫ экстерната и их аттестация в экстернате; * поддержка объединений, обучающихся ШКОЛЫ, организация и проведение внешкольных учебных и оздоровительных мероприятий для обучающихся ШКОЛЫ; * поощрение обучающихся ШКОЛЫ и наложение на них взысканий; * внесение директору ШКОЛЫ мотивированных предложений о поощрении работников ШКОЛЫ и наложении на них взыскания; * рекомендации по присуждению учителям ШКОЛЫ премий, наград, грантов. * рассмотрение конфликтных ситуаций между членами   педагогического коллектива и обучающимися ШКОЛЫ по вопросам учебно-воспитательной работы. | |
| Общее собрание работников | | * участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность ШКОЛЫ, предусмотренных Уставом ШКОЛЫ; * разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией ШКОЛЫ в пределах своей компетенции; * контроль за организацией общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ШКОЛЫ; * контроль за выполнением Устава ШКОЛЫ, внесение предложений по устранению нарушений Устава; * внесение предложений об организации сотрудничества ШКОЛЫ с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ ШКОЛЫ и организации воспитательного процесса, досуговой   деятельности;   * решение иных вопросов отнесённых к компетенции общего собрания работников ШКОЛЫ соответствующим локальным актом | |
| Методический совет | | * координирует и контролирует работу методических объединений учителей ШКОЛЫ; * рассматривает и дает заключения на образовательные программы, учебный план, а также авторские, экспериментальные и иные программы до их внедрения вШКОЛЕ; * вносит предложения по совершенствованию учебно- воспитательной работы в ШКОЛЕ в соответствии с концепцией ее развития; * рекомендует направления изучения и пропаганды опыта работы учителей ШКОЛЫ; * рассматривает учебно-методические нововведения, представляемые отдельными учителями, структурными подразделениями и администрацией ШКОЛЫ; * осуществляет руководство научно-исследовательской работой в ШКОЛЕ; * рассматривает и/или принимает решения по иным вопросам, перечень которых определяется настоящим Уставом и Положением о Методическом совете ШКОЛЫ. | |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано следующие методические объединения:

* МО учителей среднего звена – Золаева М.А..
* МО учителей начальных классов – Попова Е.В..
* МО классных руководителей – Игнатенкова Е.Н.

# ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) [20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) [образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) [молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO),основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Количество классов в каждой параллели:

* + 1-ые классы - 1
  + 2-ые классы - 1
  + 3-ьи классы - 1
  + 4-ые классы - 1
  + 5-ые классы - 1
  + 6-ые классы - 1
  + 7-ые классы - 1
  + 8-ые классы - 1
  + 9-ые классы – 1  
     Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

# Таблица 2. Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь * декабрь); * 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2-4 | 1 | 45 | 5 | 34 |
| 5-9 | 1 | 45 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 9.00.

# Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021году

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 20 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 27 |

Всего в 2021году в образовательной организации получали образование 47 обучающийся

**Социальный паспорт на 31 декабря 2021 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория семей | Количество семей | | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1. | Многодетные | 20 | 19 | 9 | 10 |
| 2. | Неполные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 3. | Опекаемые | 4 | 4 | 2 | 0 |
| 4. | С безработными родителями | 19 | 15 | 14 | 2 |
| 5. | С моральным неблагополучием | 7 | 4 | 6 | 3 |
| 6. | С несовершеннолетними родителями | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | С детьми инвалидами | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 8. | В социально опасном положении | 6 | 4 | 4 | 2 |
| 9. | Семьи участников боевых действий | 1 | 1 | 1 | 0 |

# Об антикоронавирусных мерах

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции ( COVID- 19) в школе организованы следующие мероприятия:

1. За каждым классом закреплен учебный кабинет, разработан порядок входа и выхода из здания, время начала занятий
2. Учебные кабинеты оснащены рециркуляторами воздуха.

Всего задействовано 9 постоянно действующих учебных кабинетов, которые оснащены рециркуляторами и дозаторами с антибактериальным мылом.

1. На входах в здание оборудованы пункты термометрии, установлены дозаторы с антисептиком для рук.
2. Технический персонал школы, персонал школьной столовой обеспечены одноразовыми масками (с учетом смены маски через каждые 2 часа).
3. Вентиляция воздуха в помещениях обеспечена путем проведения сквозного проветривания на переменах.

# Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

**-**[Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) [требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) [других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) [новой коронавирусной инфекции (COVID-19](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO)

-[совместный документ «Об организации работы общеобразовательных](http://school8-kirishi.ucoz.net/2020_2021/pismo_ob_organizacii_uvp_ros_170820.pdf)

[организаций»](http://school8-kirishi.ucoz.net/2020_2021/pismo_ob_organizacii_uvp_ros_170820.pdf) Минпросвещения России (ГД-1192/03) и Роспотребнадзора (№02/16587-2020-24) от 12.08.2020

* [методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы](https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/%D0%9C%D0%A0%200178_1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf) [образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»](https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/%D0%9C%D0%A0%200178_1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)
* Приказ МБОУ Пристанционная ООШ «Об организованном начале 2021-2022 учебного года и выполнении санитарно-эпидемиологических правил №79 от 20.08.2021г»

# Переход на новые ФГОС

Приказ № 195/2 01.12.2021г «Об организации подготовки к введению новых ФГОС НОО и ООО»

С 01.09.2022 г планируется переход

# Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ Медведская ООШ, на конец 2021 г, обучается 5 детей с ОВЗ (среди которых 2 детей- инвалидов).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3;
* задержка психического развития-2;

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО);
* основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО);
* адаптированную основная общеобразовательная программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1;
* адаптированную основная общеобразовательная программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2;
* адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

# Внеурочная деятельность

**Внеурочная деятельность 1-9 классах**

Внеурочная деятельность организуется в форме аудиторных занятий (из расчета 5 часов в неделю) по пяти направлениям развития личности: (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и в рамках воспитательной работы (из расчета 5 часов в неделю) на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек и др.).

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | День недели | Название | Часы работы | Руководитель |
| 1 | ВТ | 1.Внеурочная деятельность  «Моё Оренбуржье», 7 класс | 15.10-16.10 | Золаева М.А. |
| 2 | СРД | 1.Внеурочная деятельность «Школьные СМИ»,5 класс  2.Внеурочная деятельность «Здорово быть здоровым», 8 класс | 15.10-16.10  15.10-16.10 | Косилова О.В.  Холина С.Е. |
| 3 | ЧТВ | 1.Внеурочная деятельность «Основы финансовой грамотности», 9 класс  2. Внеурочная деятельность «Разговор о правильном питании», 1-3 классы | 15.10-16.10  15.10-16.10 | Фоминова Н.А.  Попова Е.В. |
| 4 | ПТН | 1.Внеурочная деятельность «Литературное краеведение» | 15.10-16.10 | Быковская Е.И. |
| 5 | СББ | 1.Внеурочная деятельность «Шахматы».4 класс | 11.10-12.10 | Игнатенкова Е.Н |

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–9-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Промежуточная аттестация в 1-9 классах проводится в апреле-мае текущего учебного года. Обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

# Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется по модулям Воспитательной программы школы.

В четвертой четверти 2020-2021 года и в первом полугодии 2021-2022 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с учащимися и их родителями. Большая часть мероприятий проходила и проходит дистанционно:

* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
* индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
* тематические классные часы (дистанционно);
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
* (дистанционно);
* родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы. Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. Поэтому в сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

Реализация Рабочей программы воспитания ведется через общешкольный план воспитательных мероприятий

В 2020 – 2021 учебном году одним из направлений воспитательной работы было патриотическое воспитание.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы в школе прошли мероприятия:

* конкурсы рисунков «Война глазами детей»; «День Защитников Отечества»,
* акции «Блокадный хлеб», «Обелиск», «Письмо солдату» и др.;
* уроки Мужества «По страницам истории ВОВ», «Боль души моей - Афганистан»,

«Блокадный Ленинград»;

* классные часы в 5-9 классах «Международный День памяти жертв Холокоста»;
* «А ну-ка, мальчики» в 5-9 классах;
* конкурс чтецов «Родина» в 2-5 классах ;
* веселые старты среди 1-4 классов
* соревнования по теннису, шахматам 2-9 классах.
* библиотечные уроки «Пионеры-герои», «Герои России-герои Оренбуржья»
* День родной школы (дистанционно)

Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей), школьного психолога.

В рамках антинаркотического месячника в школе прошли мероприятия:

* конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»;
* Конкурс плакатов «Вредным привычкам «Нет»;
* спортивные соревнования по волейболу «Мы выбираем ЗОЖ»;
* Акция – субботник «Школьный двор»;
* книжно-иллюстративная выставка «Школа без наркотиков»;

В целях активизации гражданской позиции по отношению к проблеме противодействия наркомании, предупреждения безнадзорности, правонарушений

несовершеннолетних в школе была проведена акция «Сообщи, где торгуют смертью». Проведенная работа дает свои результаты- в школе нет учащихся стоящих на учете в КДНиЗП и в ПДН.

# Установлено социальное партнерство и сотрудничество с учреждениями:

* районным ДДТ,
* сельским ЦД,
* ПДН и КДН,
* ГИБДД,
* Краеведческий районный музей,
* районная больница

Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для развития, воспитания и социализации обучающихся.

# Органы школьного самоуправления:

* ДОО «Алый парус»;
* УС « Совет старшеклассников» (ученическое самоуправление);
* Родительский комитет школы;

# Дополнительное образование

**Сфера дополнительного образования представлена** объединениями разных направлений: художественно-эстетическими, декоративно-прикладными, спортивно- оздоровительными, туристско-краеведческими, гражданско-патриотическими, научно- познавательными. Развитие творческой личности тесно связано с обучением в системе дополнительного образования.

В школе организованы кружки разной направленности. В этом году были открыты кружки от ДДТ :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | День недели | Название | Часы работы | Руководитель |
| 1 | ПНТ | 1. Кружок «Художественное слово», 7-8 классы (ДДТ) 2. Кружок «Умелые ручки», 5-7 лет (ДДТ) (для воспитанников детского сада «Медвежонок» | 16.00-18.30  16.00 – 16.30 | Миляева Е.Ю.  Рахаева Ю.В. |
| 2 | ВТ | 1. Кружок «Радуга», 5-6 классы (ДДТ) 2. Кружок «Умелые ручки», 5-7 лет (ДДТ) (для воспитанников детского сада «Медвежонок» | 16.00-18.30  16.00-16.30 | Игнатенкова Е.Н.  Рахаева Ю.В. |
| 3 | СР | 1. Кружок «Умелые ручки», 5-7 лет (ДДТ) (для воспитанников детского сада «Медвежонок» | 16.00-16.30 | Рахаева Ю.В. |
| 4 | ЧТ | 1. Кружок «Умелые ручки», 5-7 лет (ДДТ) (для воспитанников детского сада «Медвежонок» | 16.00-16.30 | Рахаева Ю.В. |

Реализуются программы ДООП на базе школы

Посещение кружков и секций учащимися, вне школы помогает учащимся разнообразно и рационально проводить свободное время, занятость детей в разнообразных творческих коллективах позволяет иметь в школе своих певцов, музыкантов, художников, спортсменов – это очень помогает при подготовке разных мероприятий, оформлении школы, способствует формированию дружного школьного коллектива.

Организация работы кружков и секций: все кружки и секции проводились согласно расписанию. Результаты работы кружков представлялись на районных конкурсах и соревнованиях.

При организации воспитательной работы в школе мы исходим из того, что результатом обучения является формирование интеллектуальной, социальной, личностной и эмоциональной зрелости выпускников школы. Эта зрелость определяется целым комплексом показателей, включающих:

− подготовленность к самостоятельной познавательной деятельности;

− подготовленность к выбору профессии;

− подготовленность к личной жизни;

− подготовленность к реализации сферы досуга;

− сознательное отношение к своему здоровью;

− творческое отношение к общественно-политической жизни.

Ведущая роль в подготовке учащихся к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе, их самоопределении принадлежит ученическому самоуправлению, в котором занята значительная часть детского коллектива. Большое значение в школе отводится работе органов ученического самоуправления, представленного двумя уровнями: общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Совет старшеклассников; Совет капитанов 5-8 классов; уровень первичного коллектива – класса.

Самоуправление обучающихся мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Цель – адаптация их к жизни в изменяющихся условиях. Она обусловлена тем, что современная жизнь требует от выпускников школы быстрого самоопределения.

В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста. Кроме того, степень участия в самоуправлении определяется уровнем личностных достижений школьников, которые обусловлены разным уровнем их доминирующих потребностей.

Всестороннему развитию личности способствует деятельность детской общественной организации «Алый парус» (руководитель – Игнатенкова Е.Н., старшая вожатая), направленной на формирование лидерских качеств и социальной активности обучающихся. В рамках деятельности ДОО «Алый парус» происходит становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. ***Традиционными ключевыми творческими делами являются следующие:*** День самоуправления, приуроченный ко Дню учителя, Выборы капитана ДОО «Алый парус», посвящение в первоклассники, прощание со знаменем, Осенний бал для старшеклассников, литературные гостиные, День Знаний, Последний звонок, день детства, Выпускной вечер в 9 классе и др. Главная особенность проводимых воспитательных мероприятий заключается в коллективном подходе к решению поставленных задач.

Направление формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности. В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения обязательным требованием к деятельности образовательного учреждения является наличие Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, которая должна ориентироваться на систему базовых национальных ценностей.

Духовно-нравственное просвещение подрастающего поколения и молодежи - основа усвоения традиционных ценностей. Реализация данного направления невозможна без сетевого образовательного пространства. В рамках развития воспитательной системы школы, классные руководители планируют воспитательную работу в классах на основе творческого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спорта, культуры, общественными организациями. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Организация работы по *нравственному воспитанию* является одной из хорошо теоретически отработанных систем в школе. Не менее 1 раза в неделю проводятся классные часы, беседы, на которых основное место уделяется нравственному воспитанию, индивидуальные беседы с учащимися, в том числе и в присутствии родителей, беседы по профилактике вредных привычек, по ПДД, по поведению в общественных местах (перед каждым выездом на экскурсию) и на общественном транспорте, беседы по безопасному использованию нагревательных и электроприборов.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению экстремистских настроений среди учащихся в рамках программы «гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявления ксенофобии, укрепления толерантности.

*Стоит отметить, как велико значение духовно-нравственной составляющей в психологическом сопровождении формирующегося характера, становлении личности подростков, юношества****.*** Традиционными являются социально-психологические тренинги с уч-ся 5-8 и старших классов. Тренинг самопознания формирует навык рефлексии – умение отвечать на главные личностные вопросы: «Кто я? Какой? Для чего живу?». Для младших школьников наиболее актуальны вопросы взаимодействия в группе, обучения их навыкам коллективного взаимопонимания, поддержки.

Большое внимание школой уделяется профориентационной работе, которая ведется во всех классах.

*Профилактика правонарушений.*

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

* индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Классными руководителями, заместителем директора по УВР, изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.
* оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
* классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, диспуты.
* организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
* отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
* отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

План реализован в полном объеме.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы, в школе были проведены следующие мероприятия: двухмесячник профилактической работы, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурсов рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Наркомания- знак беды», проводились совещания с классными руководителями по организации профилактической работы с учащимися.

С участием сотрудников РОВД, педагогами проводились рейды по территории поселка с целью определения мест времяпровождения учащихся, недопущения распития спиртных напитков.

*Пропаганда семейных ценностей.*

Основными формами работы с родителями в школе являются:

* + тестирование;
  + общешкольные мероприятия;
  + родительские собрания.
  + индивидуальные беседы

В традициях школы - совместные вечера с родителями - постоянными гостями концертов, праздников, где обучающиеся демонстрируют творческие достижения, а родители убеждаются в том, что их дети находятся в здоровом, работоспособном коллективе. Календарь традиционных мероприятий в школе составлен с обязательным привлечением родителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по- прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В течение ряда лет работает *общешкольный родительский комитет,* состоящий из председателей родительских комитетов класса. Родители-активисты содействуют объединению усилий семьи и школы в обучении и воспитании детей, оказывают помощь в определении и защите социально неблагополучных обучающихся.

# СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

# Таблица 5. Статистика показателей за 2021год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020-2021учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 47 |
| – начальная школа | 20 |
| – основная школа | 27 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 0 |
| 3 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 4 |
| – в основной школе | 4 |
| - свидетельство об образовании | 1 |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

# Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень  обучения | Результаты  успеваемости | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | *1 полугодие*  *2021-2022* |
| I | Общая  успеваемость | 100% | 100% | 100% | 95% |
| Качество | 34% | 37% | 56% | 56% |
| II | Общая  успеваемость | 100% | 100% | 100% | 93% |
| Качество | 27% | 27% | 27% | 41% |

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года школу окончили на «4» и «5» пятнадцать учащихся +четыре отличника. Качество знаний составляет 46,3 %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | Начальное общее образование - 1 уровень | | | Основное общее образование - 2 уровень | |
| 1 | 3 | 2,4 | 5-8 | 9 |
| классы | | | классы | класс |
| Количество учащихся (всего) | 4 | 7 | 10 | 25 | 3 |
| Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана |  | 3 | 12 | 25 | 2 |
| Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана |  | 2 | 6 | 10 | 1 |
| Качество знаний (в %) |  | 33,33 | 66,67 | 43 | 33,33 |
| Успеваемость (в %) |  | 83,33 | 100 | 100 | 66,67 |

# Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

# Таблица 7. Общая численность выпускников 2020/2021 учебного года

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9-е классы** |
| Общее количество выпускников | 5 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 4 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 4 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 4 |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство | 1 |

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

В 2020-2021 учебном году в целях проверки знаний обучающихся в МБОУ Медведская ООШ были проведены контрольные работы для учащихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, (далее – контрольные работы) по учебным предметам по выбору обучающихся на основании следующих нормативных документов:

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17о проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования;

- приказа министерства образования Оренбургской области от 21.04.2021 №01/21-690 «О подготовке и проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов на территории Оренбургской области в 2021 году»;

- приказа № 01-03/ 87-о от 21.04.2021 года РОО Тоцкого района «О подготовке и проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов ОО района»;

- приказа № 68 от 21.04.2021 года МБОУ Медведская ООШ «О подготовке и проведении контрольных работ для обучающихся 9-го класса».

Контрольные работы были проведены в следующие сроки, установленные Рособрнадзором:

- **18 мая (вторник) – по биологии:**

Контрольную работу по биологии в форме ОГЭ выполняла 1 учащаяся 9 класса - Калинина А.В. (Учитель Петина М.В.).

Работа включает в себя 29 задания и состоит из двух частей.

За верное выполнение каждого из заданий 1–17 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 18–23 выставляется 2 балла.

За полный верный ответ на задание 24 выставляется 3 балла, 1 балл, если в ответе указаны неверно две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

Задания 25–29 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 45

* 0—12 баллов — отметка «2»
* 13—24 баллов — отметка «3»
* 25—35 баллов — отметка «4»
* 36—45 баллов — отметка «5»

Особенно высок процент правильных ответов на вопросы

-Роль биологии в формировании современной естественно - научной картины мира, в практической деятельности людей.

- Царство Растения.

- Царство Животные.

- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

- Опора и движение.

- Питание. Дыхание.

- Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме.

- Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

При выполнении контрольной работы в формате ОГЭ-2021 учащаяся 9 класса показала следующие результаты:

1.Калинина Арина – 26 б «4»

Успеваемость составила - 100 %, качественный показатель – 100 %.

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах

-Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

- Органы чувств.

-Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

-Влияние экологических факторов на организмы.

- Умение проводить множественный выбор.

- Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.

- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Таким образом, в 1 части наилучшие результаты получены при выполнении заданий, предусматривающих проверку знаний главнейших биологических понятий и явлений, а также понимание основ строения и функционирования клеток и систем организменного уровня. Но следует больше внимания уделять вопросам из области систематики и многообразия организмов, которые изучались ещё в 6-8 классах. Вопросы о структуре и функционировании надорганизменных систем, нейрогуморальной регуляции в организме человека, метаболизме, селекции и биотехнологии вызвали у учащихся многочисленные затруднения. Эти разделы программы по существу трудны для понимания, и при этом на их изучение отводится совсем немного учебного времени.

Задания части 2 проверяли следующие умения:

* Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
* Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.
* Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.
* Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Анализ результатов выполнения заданий второй части работы показывает, что. наиболее трудными оказались задания 26 и 29. Причина слабого выполнения заданий, возможно, связана не только с отсутствием конкретных знаний той или иной темы, но и с типом самого задания. Данные задания связаны с составлением рациона и определением энергозатрат.

**- 20 мая (четверг) – по обществознанию (Лелеко Л.В., Рахаев А.Н., Сушинцев С.А.):**

Контрольную работу по обществознанию в форме ОГЭ выполняли 3 из 4 учащихся 9 класса. (Учитель Золаева М.А.).

Контрольная работа состояла из одного варианта: вариант - 4.

Контрольная работа в формате ОГЭ-2021 состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, из них 1, 5, 6 и 12 задания с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания, 21-24 с развёрнутым ответом, предполагающих работу с текстом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение, как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 37 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в одном варианте.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

При выполнении контрольной работы в формате ОГЭ-2021 учащиеся 9 класса показали следующие результаты:

Результаты:

1.Лелеко Лидия-19б «3»

2.Рахаев Антон- 25б «4»

3.Сушинцев Сергей -19б «3»

Успеваемость составила - 100 %, качественный показатель – 33,3 %.

По результатам контрольной работы можно сделать следующие выводы: учащиеся хорошо усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений). Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).

Гораздо сложнее с понятиями правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей, право.

Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального управления.

Наибольшие затруднения вызвали задания по таким темам и понятиям как «Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям задание и на анализ двух суждений).

Экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда, разделение труда и специализация; обмен, торговля, рынок и рыночный механизм.

Сфера политики и социального управления. Право, его роль в жизни общества и государства.

Типичные ошибки:

1. Задание №1- умение знать/понимать: социальные свойства человека, его

взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной

деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни

общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих

общественные отношения-2 чел-66,6%;

2.Задание №4- умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) -3 чел-100%;

3.Задание №5-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности -2 (66,6%);

4.Задание №12- умения осуществлять поиск социальной информации по

заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение

людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности-3 чел (100%);

5.Задание № 21- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее источниках (материалах СМИ, учебного текста, статистических материалах), составлять на их основе план -2 чел (66,6%);

6.Задание №23-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа-3(100%);

7.Задание №24-объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов

(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) - 2(66,6%).

Рекомендовано:

1. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

2. Отрабатывать задание №12- умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, так как у учащихся вызвало затруднение это задание.

2. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт, приводить примеры.

3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2, заданий 23-24 (повышенной сложности).

4. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Все учащиеся 9-го класса МБОУ Медведская ООШ успешно справились с контрольными работами, результаты подтверждают годовые оценки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Дата проведения | ФИО учащегося | Кол-во баллов | Отметка за КР | Годовая отметка | Усп. | Кач. |
| 1 | Биология | 18.05.2021 | Калинина А.В. | 26 | 4 | 4 | 100% | 100% |
| 2 | Обществознание | 20.05.2021 | Лелеко Л.В. | 19 | 3 | 3 | 100% | 33,3% |
| 3 | Обществознание | 20.05.2021 | Рахаев А.Н. | 25 | 4 | 4 |
| 4 | Обществознание | 20.05.2021 | Сушинцев С.А. | 19 | 3 | 3 |

Все обучающиеся 9 класса (4 человека) получили аттестат об основном общем образовании.

**Результаты ВПР**

В марте-апреле 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в МБОУ Медведская ООШ согласно следующим нормативным документам:

- Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных, организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году».

- Приказу Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 года № 01-21/275 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году».

- Приказу РОО администрации Тоцкого района от 26.02.2021 г. № 01-03/ 46-о «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году в Тоцком районе».

- Приказу МБОУ Медведская ООШ № 47 от 10.03.2021 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2021 года и назначении ответственных».

С 18.03.2021 по 29.04.2021 в МБОУ Медведская ООШ ВПР были проведены согласно разработанному графику, а именно:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Класс** | **Предмет** | **Продолжительность** | **Начало урока** | **Ассистент** |
| 1 | 18.03.2021 | 4 | Окружающий мир | 45 мин. | 09:55 | Золаева М.А. |
| 2 | 18.03.2021 | 5 | История | 45 мин. | 09:55 | Холеева Т.В. |
| 3 | 19.03.2021 | 7 | История | 60 мин. | 09:55 | Косилова О.В. |
| 4 | 01.04.2021 | 7 | Немецкий язык | 45 мин. | 09:55 | Кинжеева О.Н. |
| 5 | 02.04.2021 | 5 | Биология | 45 мин. | 09:55 | Быковская Е.И. |
| 6 | 06.04.2021 | 7 | География | 90 мин. | 09:55 | Кинжеева О.Н. |
| 7 | 07.04.2021 | 6 | **Предмет (География)** | 45-60 мин. | 09:55 | Холина С.Е. |
| 8 | 07.04.2021 | 8 | **Предмет (Биология)** | 45-90 мин. | 09:55 | Кинжеева О.Н. |
| 9 | 12.04.2021 | 7 | Биология | 60 мин. | 09:55 | Кинжеева О.Н. |
| 10 | 12.04.2021 | 4 | Русский язык (1 часть) | 45 мин. | 09:55 | Золаева М.А. |
| 11 | 14.04.2021 | 6 | **Предмет (Обществознание)** | 45-60 мин. | 09:55 | Холина С.Е. |
| 12 | 14.04.2021 | 8 | **Предмет (Обществознание)** | 45-90 мин. | 09:55 | Кинжеева О.Н. |
| 13 | 15.04.2021 | 4 | Русский язык (2 часть) | 45 мин. | 09:55 | Кинжеева О.Н. |
| 14 | 16.04.2021 | 7 | Обществознание | 45 мин. | 09:55 | Косилова О.В. |
| 15 | 20.04.2021 | 7 | Физика | 45 мин. | 09:55 | Косилова О.В. |
| 16 | 20.04.2021 | 4 | Математика | 45 мин. | 09:55 | Кинжеева О.Н. |
| 17 | 20.04.2021 | 5 | Математика | 60 мин. | 09:55 | Быковская Е.И. |
| 18 | 20.04.2021 | 6 | Математика | 60 мин. | 09:55 | Холина С.Е. |
| 19 | 23.04.2021 | 8 | Математика | 90 мин. | 09:55 | Петина М.В. |
| 20 | 26.04.2021 | 5 | Русский язык | 60 мин. | 09:55 | Фоминова Н.А. |
| 21 | 26.04.2021 | 7 | Русский язык | 90 мин. | 09:55 | Кинжеева О.Н. |
| 22 | 27.04.2021 | 6 | Русский язык | 90 мин. | 09:55 | Золаева М.А. |
| 23 | 27.04.2021 | 8 | Русский язык | 90 мин. | 09:55 | Фоминова Н.А. |
| 24 | 29.04.2021 | 7 | Математика | 90 мин. | 09:55 | Кинжеева О.Н. |

ВПР в марте-апреле 2021 г. проводились в целях:

- совершенствования единой системы оценки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ Медведская ООШ;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Проведение ВПР-2021 осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для ОО. Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы, набранные баллы переводились в школьные отметки по соответствующей для каждого класса шкале.

**Общие результаты ВПР-2021 в 4 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Дата проведения | Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Средний балл | Средняя отметка | Качество знаний | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | Касилова М.В. | 12.04.21  15.04.21 | 4 | 6 | 3  5 | 0 | 2 | 1 | 0 | 21.7 б.  9 б. | 3.7 | 66.6% | 100% |
| Окружающий мир | Холеева Т.В. | 18.03.2021 | 4 | 6 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |  | 4,3 | 100% | 100% |
| Математика | Касилова М.В | 20.04.2021г | 4 | 6 | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 11 | 3,6 | 40% | 100% |

**Типичные ошибки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **Математика** | | | | |
| 1 | Умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел | 5 | 1 | 20 |
| 2 | Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. | 5 | 2 | 40 |
| 3 | Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 5 | 1 | 20 |
| 4 | Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. | 5 | 3 | 60 |
| 5 | Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры | 5 | 1 | 20 |
| 6 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. | 5 | 0 | 0 |
| 7 | Умение выполнять письменно действия с многозначными числами | 5 | 2 | 40 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия | 5 | 4 | 80 |
| 9 | Задание связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 5 | 2 | 40 |
| 10 | Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. | 5 | 0 | 0 |
| 11 | Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. | 5 | 3 | 60 |
| 12 | Умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. | 5 | 5 | 100 |
| **Вывод:**Работу выполняли 5 учащихся 4-го класса. Повысили оценку – 0 уч. (0%); понизили оценку – 2 уч. (40%); подтвердили оценку – 3уч. (60%).  Проведенный анализ предполагает следующие выводы:  Дети достаточно легко справились с заданиями №1,3, 6,10 где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью №3.  Можно заметить, что сложными для выполнения были задания №4, №5 (1), №8, №9 (1), №9 (2), а задание №12 вообще не выполняют верно.  В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение письменных действий с многозначными числами, на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.  Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.  Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.  **Задачи:**  Учителю, при преподавании математики, следует особо обратить внимание на формирование у учащихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счёта. Необходимо у учащихся развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **Русский язык** | | | | |
| 1 | Часть1. Орфография: Непроизносимая согласная в корне | 5 | 2 | 40 |
| 2 | Правописание словарных слов | 5 | 3 | 60 |
| 3 | Правописание безударных гласных в корне | 5 | 4 | 80 |
| 4 | Правописание не с глаголами | 5 | 2 | 40 |
| 5 | Нахождение предложений с однородными членами | 5 | 2 | 40 |
| 6 | Часть 2. Определение основной мысли текста | 3 | 2 | 40 |
| 7 | Формулировка вопроса по тексту | 3 | 2 | 40 |
| 8 | Замена слова близким по значению | 3 | 3 | 60 |
| 9 | Нахождение слова, состав которого соответствует схеме | 3 | 2 | 40 |
| **Вывод:**Работу в полном объеме выполняли 3 учащихся 4-го класса. Повысили оценку – 0 уч.(\_\_%); понизили оценку – 0 уч.(\_\_%); подтвердили оценку – 3 уч.(100%).  Работы, выполненные на «4» соответствуют 24б (Золаева Света) и 26 б (Дунилин Даниил).  Аветисян Артем получил «3» (15 б). Мальчик болен сахарным диабетом, много пропускал по причине слабого здоровья, материал осваивал дистанционно.  **Задачи:**  1.Включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены темы. Выполнять задания на определение основной мысли текста, составление плана, объяснение значения слов, подбора синонимов к словам, объяснение смысла пословиц, поговорок, представленного выражения.  2. .Работать над развитием орфографической зоркости: письмо с комментированием (объяснение пунктуации и изученных орфограмм).  3. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **Окружающий мир** | | | | |
| 1 | Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. | 6 | 0 | 0% |
| 2 | Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.) | 6 | 1 | 16,7% |
| 3 | Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание поверяет овладение логическими универсальными действиями. | 6 | 2 | 33,3% |
| 4 | В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы). | 6 | 4 | 66,7% |
| 5 | Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | 6 | 0 | 0% |
| 6 | Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. | 6 | 2 | 33,3% |
| 7 | Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения. | 6 | 2 | 33,3% |
| 8 | Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. | 6 | 2 | 33,3% |
| 9 | Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. | 6 | 1 | 16,7 |
| 10 | В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. | 6 | 1 | 16,7 |
| **Выполнили работу:на «5» - 2 чел. (33,3 %), на «4» - 4 чел. (66,7 %).**  **Качество знаний – 100 %, уровень обученности – 100 %.**  **Выводы:**  Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:  1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  2. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.  **Задачи:**  1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).  2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.  3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».  4. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровьесберегающее поведение в природной и социальной среде».  5. Усилить формирование у обучающихся знаний о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.  6. Усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона, известных людей. | | | | |

**Общие результаты ВПР-2021 в 5 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Дата проведения | Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Средний балл | Средняя отметка | Качество знаний | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | Быковская Е.И. | 26.04.2021 | 5 | 9 | 6 | нет | нет | 5 | 1 | 21,3 | 2,8 | 0 | 83,3 |
| Математика | Фоминова Н.А | 20.04.21 | 5 | 9 | 9 | 0 | 1 | 6 | 2 | 7,2 | 3 | 11% | 89% |
| Биология | Петина М.В. | 02.04.21 | 5 | 9 | 8 | 0 | 1 | 6 | 1 | 13.4 | 3 | 12.5 | 87.5 |
| История | Золаева М.А | 18.03.21 | 5 | 9 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 6,3 | 3,3 | 33% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **Биология** | | | | |
| 1 | Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. | 8 | 6 | 75 |
| 2 | Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. | 8 | 7 | 87.5 |
| 3 | Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях | 8 | 6 | 75 |
| 4 | Знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. | 8 | 6 | 75 |
| 5 | Умение систематизировать животных и растения. | 8 | 4 | 50 |
| 6 | Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. | 8 | 5 | 62.5 |
| 7 | Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. | 8 | 4 | 50 |
| 8 | Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. | 8 | 3 | 37.5 |
| 9 | Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. | 8 | 4 | 50 |
| 10 | Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний. | 8 | 3 | 37.5 |
| **Вывод:**Работу выполняли 8 учащихся 5-го класса. Повысили оценку – 0 уч.(0%); понизили оценку – 6 уч.(75%); подтвердили оценку – 2уч.( 25%).  Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.  **Задачи:**   1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. 2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. 3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. 4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **История 5 класс** | | | | |
| 1 | Задание №1-работа с изобразительными источниками, понимать и интерпретировать содержащую в них информацию. | 3 | 3 | 50% |
| 2 | Задание №5-умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общности в эпоху первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 2 | 4 | 66,4% |
| 3 | Задание №6- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 1 | 5 | 83% |
| 4 | Задание №7-реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 6 | 1 | 16,6% |
| 5 | Задание №8- реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (значение исторического факта для истории региона, страны). | 2 | 4 | 66,4% |
| **Вывод:**Работу выполняли \_6 учащихся 5-го класса.  Повысили оценку – \_0уч. (\_0\_%);  понизили оценку – \_0\_ уч.(\_0\_%);  подтвердили оценку – \_\_6\_уч.(\_\_\_100\_%).  Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события. (Алексеев Никита, Диванян Карина, Емельянов Александр, Кудинов Влад-4 чел-66,4%);  Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:  - работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны (Диванян Карина, Кудинов Влад, Почтарев Дмитрий, Юрзанова Елизавета, Емельнов Александр-5 чел-83%).  - назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие связанное с этим памятным местом (Кудинов Влад-1 чел-16.6%).  - объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Алексеев Никита, Диванян Карина, Емельянов Александр, Кудинов Влад-4 чел-66,4%).  Причины:   1. Слабо ориентируются по карте, мало уделяют времени при подготовке домашнего задания. 2. Мало проявляют интерес к изучению истории родного края по дополнительным источникам. 3. Не в полном объеме учат исторические термины, даты, персоналии.   **Задачи:**  **1.** Внести дополнительные задания на уроках по темам: Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим.  2.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.  3.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.  4.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.  5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.  6. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.  7. Включить дополнительный материал по изучению родного края (памятники культуры, герои, исторические личности своего региона, населенного пункта). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **Математика 5 класс** | | | | |
| 1 | Задание №6-(В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания) | 5 | 5 | 100% |
| 2 | Задание №10- (Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.) | 8 | 7 | 88% |
| 3 | Задание №14- (Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.) | 3 | 2 | 66% |
| 4 | Задание № 3- (В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».) | 9 | 7 | 78% |
| 5 | Задание № 8 – (В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания) | 8 | 6 | 75% |
| **Вывод:**Работу выполняли \_9 учащихся 5-го класса.  Повысили оценку – \_0уч. (\_0\_%);  понизили оценку – \_1\_ уч.(\_11\_%);  подтвердили оценку – \_\_8 уч.(\_\_\_89\_%).  Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми знаниями, такие как владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».). (Алексеев Никита, Диванян Карина, Емельянов Александр, Кудинов Влад, Почтарев Дмитрий-5 чел-83%);  Трудности у ребят вызывали такие задания как:  - умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания 9 уч – 100%  - заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения 8 уч (все, кроме Клевакова А.)  - умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма (Диванян Карина, Кудинов Влад, Почтарев Дмитрий, Юрзанова Елизавета, Емельнов Александр, Клеваков Альберт, Алексеев Никита-7 чел-88%).  **Причины:**  1. Мало уделяют времени при подготовке домашнего задания.  2. Не владеют понятием десятичная дробь;  3 Не умеют проводить математические рассуждения.  **Выводы:**  Сравнивая результаты ВПР по математике, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1-4, 6, 8, 10.   * по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; * организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; * организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; * при работе с обучающимися уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе выполнения арифметических действий с числами, дробями и решению простейших уравнений. * обратить внимание на отработку базовых навыков счета, выполнения алгебраических преобразований, чтения и понимания учебного математического текста. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **Русский язык, 5 класс** | | | | |
| 1 | 1К1 Задание проверяет умение безошибочно и аккуратно списывать предложения текста, вставляя пропущенные буквы. | 4 | 2 | 34 |
| 2 | 1К2 Задание проверяет умение безошибочно вставлять знаки препинания . | 5 | 1 | 17 |
| 3 | 1К3 Задание проверяет умение без пропусков и искажений букв списывать предложения текста. | 5 | 1 | 17 |
| 4 | 2К1 Задание проверяет умение производить фонетический разбор слова. | 3 | 3 | 50 |
| 5 | 2К2 Задание проверяет умение производить морфемный анализ слова. | 5 | 1 | 17 |
| 6 | 2К3 Задание проверяет умение производить морфологический разбор слова. | 4 | 2 | 34 |
| 7 | 2К4 Задание проверяет умение правильно производить синтаксический разбор предложения. | 2 | 4 | 66 |
| 8 | 3 Задание проверяет усвоение норм орфоэпии. | 4 | 2 | 34 |
| 9 | 4(1) Задание проверяет знание частей речи. | 5 | 1 | 17 |
| 10 | 4(2) Задание проверяет знание частей речи. | 3 | 3 | 50 |
| 11 | 5(1) Задание проверяет усвоение темы «Прямая речь». | 1 | 5 | 83 |
| 12 | 5(2) Задание проверяет усвоение темы «Прямая речь». Схема предложения с прямой речью. | 1 | 5 | 83 |
| 13 | 6(1) Задание проверяет знания правил пунктуации в предложениях с обращением. | 3 | 3 | 50 |
| 14 | 6(2) Задание проверяет знания правил пунктуации в предложениях с обращением. Объяснение выбора. | 1 | 5 | 83 |
| 15 | 7(1) Задание проверяет знания правил пунктуации в в сложном предложении. | 3 | 3 | 50 |
| 16 | 7(2) Задание проверяет знания правил пунктуации в в сложном предложении. Объяснение выбора. | 3 | 3 | 50 |
| 17 | 8 Задание выявляет умение определять основную мысль текста. | 4 | 2 | 34 |
| 18 | 9 Задание выявляет умение строить речевое высказывание (ответ на вопрос). | 2 | 4 | 66 |
| 19 | 10 Задание проверяет умение определять тип речи. | 2 | 4 | 66 |
| 20 | 11 Задание проверяет умение учащихся работать с текстом: найти слово по его лексическому значению. | 4 | 2 | 34 |
| 21 | 12 Задание проверяет умение учащихся работать с текстом: Найти синоним или антоним. | 3 | 3 | 50 |
| **Вывод:**Работу выполняли 6 учащихся 5-го класса. Повысили оценку – нет; понизили оценку – 2 обучающихся (Кудинов В., Кинжеев Т.); подтвердили оценку –4 обучающихся.(100 %).  Низкий балл за работу (5) получил Кудинов В.: не приступал к выполнению 13 заданий из 21. У обучающегося низкая мотивация к обучению, нет навыка беглого чтения заданий, умения сосредоточиться на выполнении заданий, не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития.  **Задачи:**  - запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:  1.Повторить теоретический материал по теме «Фонетика» (Кинжеев Т., Юрзанова Е.);  2.Усилить практическую работу по языковым разборам (ТребукинаМ.,Кинжеев Т.);  3.Продолжить работу по технике чтения, анализу текстов (Юрзанова Е., Кинжеев Т., Требукина М.);  4.Запланировать выполнение различных заданий по определению грамматической основы предложения. Повторить синтаксический разбор предложения (Клеваков А., Почтарёв Д., Кинжеев Т.);  5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли  Текста (Кинжеев Т.);  6.Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении (Юрзанова Е.);  7. Наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях обучающегося Кудинова В. | | | | |

**Общие результаты ВПР-2021 в 6 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Дата проведения | Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Средний балл | Средняя отметка | Качество знаний | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | Миляева Е.Ю. | 27.04.2021 | 6 | 4 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 41,5 | 4,25 | 100% | 100% |
| Математика | Фоминова Н.А. | 20.04.2021 | 6 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 8,5 | 3,5 | 50 | 100 |
| География | Золаева М.А | 7.04.2021 | 6 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 26 | 4 | 100% | 100% |
| Обществознание | Золаева М.А | 14.04.2021 | 6 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 17,75 | 4,25 | 75 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **Русский язык, 6 класс** | | | | |
| 1 | 1К1 Задание проверяет умение безошибочно и аккуратно списывать предложения текста, вставляя пропущенные буквы. (**Безударные** **личные** **окончания** **глаголов – 1 уч., дефис** **в** **сложных** **прилагательных – 1 уч., слитное и раздельное написание не с прилагательными – 1 уч., правописание ь после шипящих в сущ. 3 скл. – 1 уч., корни с чередованием – 1 уч.)** | 4 | 4 | 100% |
| 2 | 1К2 Задание проверяет умение безошибочно вставлять знаки препинания. **(Знаки препинания в простом предложении с одноросными членами – 2 уч.)** | 4 | 2 | 50% |
| 3 | 1К3 Задание проверяет умение без пропусков и искажений букв списывать предложения текста. | 4 | 0 | 0% |
| 4 | 2К1 Задание проверяет умение производить морфемный разбор слова. | 4 | 0 | 0% |
| 5 | 2К2 Задание проверяет умение производить словообразовательный анализ слова. | 4 | 1 | 25% |
| 6 | 2К3 Задание проверяет умение производить морфологический разбор слова. | 4 | 4 | 100% |
| 7 | 2К4 Задание проверяет умение правильно производить синтаксический разбор предложения. | 4 | 0 | 0% |
| 8 | 3 Задание проверяет усвоение фонетических знаний. | 4 | 3 | 75% |
| 9 | 4 Задание проверяет усвоение норм орфоэпии. | 4 | 2 | 50% |
| 10 | 5 Задание проверяет усвоение знаний о частях речи | 4 | 0 | 0% |
| 11 | 6 Задание проверяет умение находить грамматические ошибки в словосочетаниях | 4 | 2 | 50% |
| 12 | 7 Задание проверяет знания правил пунктуации по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» | 4 | 0 | 0% |
| 13 | 8 Задание проверяет знания правил пунктуации в предложениях с обращением. Объяснение выбора. | 4 | 0 | 0% |
| 14 | 9 Задание выявляет умение определять основную мысль текста. | 4 | 3 | 75% |
| 15 | 10 Задание выявляет умение составлять план к тексту. | 4 | 4 | 100% |
| 16 | 11 Задание выявляет умение строить речевое высказывание (ответ на вопрос). | 4 | 0 | 0% |
| 17 | 12 Задание проверяет умение учащихся работать с текстом: найти слово по его лексическому значению. | 4 | 2 | 50% |
| 18 | 13 Задание проверяет умение определять стилистическую окраску слова. Подбор синонимов. | 4 | 4 | 100% |
| 19 | 14 Задание проверяет умение объяснения значения фразеологизма. | 4 | 0 | 0% |
| **Вывод:**Работу выполняли 4 учащихся 6-го класса. Повысили оценку – 0 обучающихся (0%); понизили оценку – 0 обучающихся (0%); подтвердили оценку – 4 обучающихся (100 %).  **Задачи:**  - запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:  1.Повторить теоретический материал по темам: «Безударные личные окончания глаголов» (Денисов Р.), «Дефис в сложных прилагательных»(Белан В.), «Слитное и раздельное написание не с прилагательными» (Ревякина М.), «Правописание ь после шипящих в сущ. 3 скл.» (Ревякина М.), «Корни -блест-/-блист- с чередованием» (Игнатенков А.);  2.Усилить практическую работу по языковым разборам (Белан В., Денисов Р., Игнатенков А., Ревякина М.);  3.Продолжить работу с текстом (Белан В., Денисов Р., Игнатенков А., Ревякина М.);  4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста;  5. Уделить особое внимание учащихся на уроках русского языка стилистической окраске слова. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **Математика 6 класс** | | | | |
| 1 | Задание № 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа | 4 | 4 | 100 |
| 2 | Задание № 4 проверяется владение понятием десятичная дробь | 4 | 3 | 75 |
| 3 | Задание № 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения | 4 | 3 | 75 |
| **Выводы:**  Работу выполняли \_4 учащихся 6-го класса.  Повысили оценку – \_0\_ уч.(\_0\_%);  понизили оценку – \_2\_ уч.(\_50\_%);  подтвердили оценку – \_\_2\_уч.(\_\_50\_\_%).  **Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:**  № **1**№ **2(** В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.)  № **5-6**  (Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.)  №**12** (В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания )  **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**  Задание № 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа - 4 чел(100%)  Задание № 4 проверяется владение понятием десятичная дробь - 3 чел (75%) –Игнатенков Алексей, Ревякина Маргарита, Белан Варвара).  Задание № 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. -3 чел (75%)- Белан Варвара, Игнатенков Алексей, Ревякина Маргарита,).  **Причины:**  1. Не умение оперировать понятием модуль числа;  2. Не владеют понятием десятичная дробь;  3 Не умеют проводить математические рассуждения.  **Выводы:**  Сравнивая результаты ВПР по математике, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 7, 13.   * по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; * организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; * организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; * при работе с обучающимися уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе выполнения арифметических действий с отрицательными числами, дробями и решению простейших уравнений. * обратить внимание на отработку базовых навыков счета, выполнения алгебраических преобразований, чтения и понимания учебного математического текста. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **География 6 класс** | | | | |
| 1 | Задание №2.1-проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. | 1 | 3 | 75 |
| 2 | Задание №2.2-предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). | 0 | 4 | 100 |
| 3 | Задание № 4.3-проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны  или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. | 1 | 3 | 75 |
| 4 | Задание № 6.1-предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы  осадков) | 2 | 2 | 50 |
| 5 | Задание №6.2-умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. | 1 | 3 | 75 |
| 6 | Задание №10.2-проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение  презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания. | 1 | 3 | 75 |
| Вывод:Работу выполняли 4\_ учащихся 6-го класса.  Повысили оценку – \_0\_ уч.(\_\_%); понизили оценку – \_3\_ уч.(\_75\_%); подтвердили оценку – \_1\_\_уч.(\_25%).  **Типичные ошибки**:   1. Задание № 2 - умения работать с географической картой-3чел(75%)- Белан Варвара, Денисов Роман, Игнатенков Алексей). 2. Задание №4-умение выявлять роль планетарных явлений жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны.-3 чел(75%)- Белан Варвара, Игнатенков Алексей, Ревякина Маргарита). 3. Задание №6- проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания   особенностей состояния атмосферы.-2 чел(50%)- (Игнатенков Алексей, Ревякина Маргарита).  **Причины:**  1)Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.  2) Слабо ориентируются по карте, мало проявляют интерес к изучению истории родного края по дополнительным источникам.  **Рекомендуется**:  1)Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  2)Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.  **Задачи:**  В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:  1)Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира.  2)Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. 3)Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).  4)Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.  5)Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.  5)Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.  6)Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.  7) Включить дополнительный материал по изучению родного края (географические объекты и достопримечательности, расположенные на его территории,  особенности жизни и хозяйственной деятельности людей). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **Обществознание 6 класс** | | | | |
| 1 | Задание №6 -умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 0 | 4 | 100 |
| 2 | Задание №7-поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | 2 | 2 | 50 |
| 3 | Задание №8-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 2 | 2 | 50 |
| **Выводы:**  Работу выполняли \_4 учащихся 6-го класса.  Повысили оценку – \_0\_ уч.(\_0\_%);  понизили оценку – \_2\_ уч.(\_50\_%);  подтвердили оценку – \_\_2\_уч.(\_\_50\_\_%).  **Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:**  № **1** (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);  № **2** (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);  №**4** (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);  №**3** (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.  **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**  Задание №6 -умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся- 4 чел(100%)  Задание №7-поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией- 2 чел (50%) –Игнатенков Алексей, Ревякина Маргарита).  Задание №8-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. -2 чел (50%)- Белан Варвара, Игнатенков Алексей ).  **Причины:**  1.Не умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.  2.Не умение строить речевое высказывание в письменной форме.  **Выводы:**  Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 6, 7,8.   * по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; * организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; * организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; * на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; * на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие. | | | | |

**Общие результаты ВПР-2021 в 7 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Дата проведения | Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Средний балл | Средняя отметка | Качество знаний | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | Миляева Е.Ю. | 26.04.2021 | 7 | 5 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 24 | 3 | 25% | 75% |
| Математика | Фоминова Н.А. | 29.04.2021 | 7 | 5 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 7,6 | 3 | 20 | 80 |
| Биология | Петина М.В. | 12.04.21 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 13,5 | 3 | 0 | 100 |
| Физика | Петина М.В. | 20.04.2021 | 7 | 5 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 5,7 | 3 | 0% | 100% |
| Немецкий язык | Кинжеева О.Н. | 6 | 7 | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 |  | 2,2 | 0,00% | 20,00% |
| География | Золаева М.А | 6.04.2021 | 7 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 16 | 3,2 | 20% | 100% |
| История | Золаева М.А | 19.03.2021 | 7 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 9,8 | 3,2 | 20% | 100% |
| Обществознание | Золаева М.А | 16.04.2021 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 3 | 0 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **Биология, 7 класс** | | | | |
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. | 2 | 1 | 50 |
| 2 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.  Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. | 2 | 2 | 100 |
| 3 | Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных. | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.  Общие свойства организмов и их проявление у животных | 2 | 1 | 50 |
| 5 | Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.  Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | 2 | 1 | 50 |
| 6 | Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (простейших, беспозвоночных и хордовых животных) | 2 | 1 | 50 |
| 7 | Умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы (беспозвоночные, хордовые животные). | 2 | 2 | 100 |
| 8 | Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (простейшим, беспозвоночным и хордовым животным) | 2 | 1 | 50 |
| 9 | Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне о простейших, беспозвоночных и хордовых животных. | 2 | 1 | 50 |
| 10 | Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | 2 | 1 | 50 |
| 11 | Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков простейших, беспозвоночных и хордовых животных на уровне типа или класса. | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. | 2 | 1 | 50 |
| 13 | Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы лошади по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы лошади)  Значение хордовых животных в жизни человека | 2 | 0 | 0 |
| **Вывод:**Работу выполняли учащихся 7-го класса. Повысили оценку – 0 уч.(0%); понизили оценку – 0 уч.(0%); подтвердили оценку – 3уч.( 100%).  Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:  - выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;  - умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;  - общие свойства организмов и их проявление у животных;  - значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;  - знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;  - умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;  - владение биологическими терминами и понятиями;  - умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;  - значение хордовых животных в жизни человека.  **Задачи:**   1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. 2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. 3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. 4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 5. Внести дополнительные задания на уроках по темам:   - Зоология - наука о животных;  - Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;  - Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;  - Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | | **% от общего кол-ва учащихся** | |
| **География 7 класс** | | | | | | | | |
| 1 | Задание №1.2-указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). | | 2 | | 3 | | 60% | |
| 2 | Задание №1.3- определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута. | | 1 | | 4 | | 80% | |
| 3 | Задание №1.4- определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту | | 2 | | 3 | | 60% | |
| 4 | Задание №2.1- умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и  сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. | | 3 | | 2 | | 40% | |
| 5 | Задание №2.2- знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. | | 1 | | 4 | | 80% | |
| 6 | Задание №3.1- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли | | 3 | | 2 | | 40% | |
| 7 | Задание №3.4- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. | | 3 | | 2 | | 40% | |
| 8 | Задание №4.1- определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. | | 2 | | 3 | | 60% | |
| 9 | Задание №4.2- составить последовательность основных этапов данного процесса | | 2 | | 3 | | 60% | |
| 10 | Задание №4.3- указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление. | | 1 | | 4 | | 80% | |
| 11 | Задание №5.2- выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. | | 0 | | 5 | | 100% | |
| 12 | Задание №6.1,2- проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. | | 1 | | 4 | | 80% | |
| 13 | Задание №7.1,2- проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). | | 1 | | 4 | | 80% | |
| 14 | Задание №8.1,2,3- проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных  стран мира. | | 0 | | 5 | | 100% | |
| 15 |  | |  | |  | |  | |
| **Вывод:**Работу выполняли \_5 учащихся 7-го класса. Повысили оценку – \_0\_ уч.(\_0\_%); понизили оценку – \_0\_ уч.(0\_\_%); подтвердили оценку – \_4\_\_уч.(80\_\_\_\_%).  Типичные ошибки:   1. Задание №1- проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. ( Жданов Александр, Жданов Серей, Требукин Сергей,)-3чел(60%); 2. Задание №2-проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков (Диванян Софья, Жданов Александр, Жданов Серей, Требукин Сергей)-4 чел(80%); 3. Задание № 3- проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности(диванян Софья, Требукин Сергей)-2 чел(40%) 4. Задание№ 4- проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. (Диванян Софья, Жданов Александр, Жданов Серей, Требукин Сергей)-4 чел-80%;   5)Задание№ 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения  работать с графическими формами представления информации (Диванян Софья, Жданов Александр, Жданов Серей, Требукин Сергей, Холин Игорь)-5 чел(100%);  6)Задание№ 6 - ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта.  (Диванян Софья,Жданов Александр, Жданов Серей, Требукин Сергей)-4 чел-80%;  7) Задание №7 - умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме ( Диванян Софья, Жданов Александр)-2 чел(40%);  8) Задание№ 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Диванян Софья, Жданов Александр, Жданов Серей, Требукин Сергей, Холин Игорь)-5 чел(100%);  **Причины:**  1)Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.  2) Не умеют извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей.  3) Не в полном объеме знают географическую терминологию и особенности природы разных частей Земли.  4) Не сформированы представления об особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира  5) Мало уделяют времени при подготовке домашнего задания.  **Рекомендуется:**  Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.  **Задачи:**  В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:  1)Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».  2)Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.  3)Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.  Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.  4)Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).  5)Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.  6)Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.  7)Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.  8)Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов мира | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | | **% от общего кол-ва учащихся** | |
| **История 7 класс** | | | | | | | | |
| 1 | Задание №1-овладение базовыми историческими знаниями, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | | 3 | | 2 | | 40% | |
| 2 | Задание №2- применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений  прошлого и современности | | 1 | | 4 | | 20% | |
| 3 | Задание №4- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. | | 2 | | 3 | | 60% | |
| 4 | Задание №5- умение работать с контурной картой, нанесение на контурную карту двух объектов. | | 2 | | 3 | | 60% | |
| 5 | Задание №7-указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | | 3 | | 2 | | 40% | |
| 6 | Задание №8-сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. | | 3 | | 2 | | 40% | |
| 7 | Задание №10-указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса. | | 3 | | 2 | | 40% | |
| 8 | Задание №11-объяснить, почему выбранное событие (процесс) указанное в задании , имело  большое значение в истории нашей страны. | | 1 | | 4 | | 80% | |
| 9 | Задание №12-знание истории родного края (важнейшие события истории своего региона или населённого пункта). | | 2 | | 3 | | 60% | |
| **Вывод:**Работу выполняли \_ 5 учащихся 7-го класса.  Повысили оценку – \_\_0 уч.(0\_\_%);  понизили оценку – \_\_1 уч.(20\_\_%);  подтвердили оценку – \_4\_\_уч.(\_80\_\_\_%).  **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**  Задание №4-№5 -умение работа с картой -3 чел (60%)-(Жданов Александр, Требукин Сергей, Диванян Софья).  Задание №7 -умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию-2(40%)-Диванян Софья,Жданов Сергей).  Задание №8- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени-2 чел-40%- Диванян Софья,Жданов Александр).  Задание №11-12-знание истории родного края- 4 чел(80%)- %)-(Жданов Александр, Жданов Сергей, Требукин Сергей, Диванян Софья).  Причины:  1.Слабо ориентируются по карте, мало уделяют времени при подготовке домашнего задания.  2.Не в полном объеме учат исторические термины, даты, персоналии.  3. Мало проявляют интерес к изучению истории родного края по дополнительным источникам.  **Задачи:**  1.Внести дополнительные задания на уроках по темам: Европа в конце XV- начале XVII в, по истории России: Создание Московского царства, Смута в России, Россия в XVII веке, включить дополнительный материал по изучению родного края (памятники культуры, герои, исторические личности своего региона, населенного пункта).  2.В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №4, 5, 7, 8, 9,11,12.  3.Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.  Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся  справились с работой. | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Вид ошибки** | | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **Математика 7 класс** | | | | | | | | |
| 1 | | Задание № 1 (проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками) | | 4 | | 3 | | 75 |
| 2 | | Задание № 2 (проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.) | | 5 | | 4 | | 80 |
| 3 | | Задание № 3 (проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках..) | | 5 | | 4 | | 80 |
| 4 | | Задание № 4 (проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости..) | | 5 | | 4 | | 80 |
| 5 | | Задание № 5 (проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.) | | 5 | | 4 | | 80 |
| **Выводы:**  Работу выполняли \_5 учащихся 7-го класса.  Повысили оценку – \_0\_ уч.(\_0\_%);  понизили оценку – \_0\_ уч.(\_0\_%);  подтвердили оценку – \_\_5\_уч.(\_\_100\_\_%).  **Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**  № **6 (** проверяется умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях..)  № **8** (проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции.) № **13**  (проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.)  **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**  Задание № 1 (проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками) Диванян С. Жданов С., Требукин С.  Задание № 2 (проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.) Диванян С. Жданов А., Жданов С., Требукин С.  Задание № 3 (проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках..) Диванян С. Жданов А., Жданов С., Требукин С.  Задание № 4 (проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости..) Диванян С. Жданов А., Жданов С., Требукин С.  **Причины:**  1. Не умение оперировать понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками  2. Не владеют умением извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.  3 Не умеют решать текстовые задачи на проценты  **Выводы:**  Сравнивая результаты ВПР по математике, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1-6, 12   * по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; * организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; * организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; * при работе с обучающимися уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе выполнения арифметических действий с отрицательными числами, дробями и решению простейших уравнений. * обратить внимание на отработку оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | | | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | | | **% от общего кол-ва учащихся** | |
| **Немецкий язык, 7 класс** | | | | | | | | | |
| 1 | При выполнении заданий раздела «Аудирования» обучающиеся не индентифицируют место действия, пытаясь подобрать к нему диалог, причем подбор шел только на уровне названия предметов. Восприятия не целосного текта, а отдельных слов. | 5 | | | 5 | | | 100 | |
| 2 | При выполнении заданий раздела «Чтение» обучающиеся не умеют читать непроизносимые согласные. | 5 | | | 4 | | | 80 | |
| 3 | При выполнении заданий раздела «Чтение» обучающиеся не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые группы. | 5 | | | 4 | | | 80 | |
| 4 | При выполнении заданий раздела «Чтение» обучающиеся не умеют интонировать финальные и нефинальные смысловые группы. | 5 | | | 5 | | | 100 | |
| 5 | При выполнении заданий раздела «Говорение» обучающиеся не умеют следовать пунктам плана. | 5 | | | 5 | | | 100 | |
| 6 | При выполнении заданий раздела «Говорение» фразы не связные,без логического завершенния. | 5 | | | 5 | | | 100 | |
| 7 | При выполнении заданий раздела «Лексика и грамматика» обучающиеся не умеют определить порядок слов и связь порядка слов с выбором союза. | 5 | | | 4 | | | 80 | |
| 8 | При выполнении заданий раздела «Лексика и грамматика» обучающиеся не умеют определить падеж и артикль у существительных в нем. | 5 | | | 4 | | | 80 | |
| **Вывод:**Работу выполняли 5\_ учащихся 7-го класса. Повысили оценку – 0\_\_ уч.(0\_\_%); понизили оценку –5 \_\_ уч.(\_\_100%); подтвердили оценку – \_0\_\_уч.(\_0\_%).  Большинство обучающихся не справились с описанием картинки — фото. Что свидетельствует о низком лексическом запасе у обучающихся, не способности в короткое время подготовить небольшой текст на заданную тематику. В разделе «Чтения» обучающиеся допускали ошибки в произношении непроизносимых буквосочетаний, что свидетельствуют о низкой сформированности навыков чтении. Не способности поделить предложения на смысловые фразы и выделить их голосом.В разделе «Лексика и грамматика» обучающиеся не могут выделить основную грамматическую связь между словами в предложении. И определить правило, по которому им предстоит сделать выбор.  **Задачи:**  Тенировать обучающихся в чтении в слух, пополнять словарный запас, учить определять грамматические реали в тексте и находить решения поставленных задач. Увеличить доли заданий по грамматике, построенных на связных текстах, обязательный анализ использования изученного грамматического явления в связном тексте. | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | | **% от общего кол-ва учащихся** | | |
| **Обществознание 7 класс** | | | | | | | | |
| 1 |  | | 0 | 1 | | 100 | | |
| 2 | Задание №1- нацелено на проверку умения оценивать и анализировать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ | | 0 | 1 | | 100 | | |
| 3 | Здание №3- нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах(диаграммах) | | 0 | 1 | | 100 | | |
| 4 | Задание№5 –направлено на анализ социльной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. | | 0 | 1 | | 100 | | |
| 5 | Задание №7- предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. | | 0 | 1 | | 100 | | |
| 6 | Задание № 9 -направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | | 0 | 1 | | 100 | | |
| **Выводы:**  Работу выполняла 1 учащаяся 7-го класса.  Повысили оценку – \_0\_ уч.(\_0\_%);  понизили оценку – \_0\_ уч.(\_0\_%);  подтвердили оценку – \_\_1\_уч.(\_\_100\_\_%).  **Всероссийскую проверочную работу по обществознанию писала одна обучающаяся 7 класса из 5 учеников.**  Остальные по уважительной причине (по причине болезни) отсутствовали.  Ученица 7 класса, Диванян Софья, показала следующие результаты:  **Наибольшее затруднение вызвали задания:**  **Задания:1, 3, 5, 7, 9.**  **Причины:**  1. Слабая подготовка по предмету.  2.Не умение осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах(диаграммах).  3.Узкий кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  4. Не знание обществоведческих терминов.  **Выводы:**  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.  В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7,9.   * по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; * организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; * организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; * на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; * на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие. | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | | | **% от общего кол-ва учащихся** | |
| **Русский язык, 7 класс** | | | | | | | | |
| 1 | 1К1 Задание проверяет умение безошибочно и аккуратно списывать предложения текста, вставляя пропущенные буквы. (**Безударные** **личные** **окончания** **глаголов – 1 уч., Н –НН в причастиях – 2 уч., слитное и раздельное написание не с прилагательными – 1 уч., правописание з-с на конце приставок – 1 уч., корни с чередованием – 2 уч., безударная гласная в корне слова – 1 уч., непроизносимая согласная в корне слова – 1 уч.)** | 4 | | 3 | | | 75% | |
| 2 | 1К2 Задание проверяет умение безошибочно вставлять знаки препинания. **(Знаки препинания при деепричастном обороте – 2 уч.)** | 4 | | 2 | | | 50% | |
| 3 | 1К3 Задание проверяет умение без пропусков и искажений букв списывать предложения текста. | 4 | | 2 | | | 50% | |
| 4 | 2К1 Задание проверяет умение производить морфемный разбор слова. | 4 | | 3 | | | 75% | |
| 5 | 2К2 Задание проверяет умение производить словообразовательный анализ слова. | 4 | | 2 | | | 50% | |
| 6 | 2К3 Задание проверяет умение производить морфологический разбор слова (причастие). | 4 | | 4 | | | 100% | |
| 7 | 2К4 Задание проверяет умение правильно производить синтаксический разбор предложения. | 4 | | 2 | | | 50% | |
| 8 | 3 Задание проверяет умение находить предложения с предлогами. | 4 | | 3 | | | 75% | |
| 9 | 4 Задание проверяет умение находить предложения с союзами. | 4 | | 3 | | | 75% | |
| 10 | 5 Задание проверяет знания норм орфоэпии. | 4 | | 2 | | | 50% | |
| 11 | 6 Задание проверяет умение находить грамматические ошибки в предложениях | 4 | | 4 | | | 100% | |
| 12 | 7 Задание проверяет знания правил пунктуации по теме «Причастный оборот» | 4 | | 2 | | | 50% | |
| 13 | 8 Задание проверяет знания правил пунктуации в предложениях с обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом. Объяснение выбора. | 4 | | 1 | | | 25% | |
| 14 | 9 Задание выявляет умение определять основную мысль текста. | 4 | | 2 | | | 50% | |
| 15 | 10 Задание выявляет умение определять тип речи. | 4 | | 0 | | | 0% | |
| 16 | 11 Задание выявляет умение строить речевое высказывание (ответ на вопрос). | 4 | | 3 | | | 75% | |
| 17 | 12 Задание проверяет умение учащихся определять слово по его лексическому значению. | 4 | | 3 | | | 75% | |
| 18 | 13 Задание проверяет умение определять стилистическую окраску слова. Подбор синонимов. | 4 | | 4 | | | 100% | |
| 19 | 14 Задание проверяет умение объяснения значения пословиц. | 4 | | 4 | | | 100% | |
| **Вывод:**Работу выполняли 4 учащихся 7-го класса. Повысили оценку – 0 обучающихся (0%); понизили оценку – 2 обучающихся (50%); подтвердили оценку – 2 обучающихся (50 %).  **Задачи:**  - запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:  1.повторить теоретический материал по темам: «Безударные личные окончания глаголов» (Требукин С.), «Н –НН в причастиях» (Жданов А., Жданов С.), «Слитное и раздельное написание не с прилагательными» (Требукин С.), «Правописание з-с на конце приставок» (Жданов А, Требукин С.), «Корни с чередованием» (Жданов А.,Требукин С.), «Безударная гласная в корне слова» (Требукин С.), «Непроизносимая согласная в корне слова»(Требукин С.);  2. усилить практическую работу по языковым разборам;  3. продолжить работу с ПО, ДО;  4. продолжить работу с текстом;  5. выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста;  6. уделить особое внимание учащихся на уроках русского языка стилистической окраске слова;  7. уделить внимание пословицам на уроках русского языка и литературы. | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | | **% от общего кол-ва учащихся** | | |
| **Физика, 7 класс** | | | | | | | | |
| 1 | Осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат | | 3 | 1 | | 33 | | |
| 2 | Представление о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. | | 3 | 3 | | 100 | | |
| 3 | Умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. | | 3 | 1 | | 33 | | |
| 4 | Умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | | 3 | 0 | | 0 | | |
| 5 | Умение интерпретировать результаты физического эксперимента. | | 3 | 1 | | 33 | | |
| 6 | Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | | 3 | 1 | | 33 | | |
| 7 | Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. | | 3 | 2 | | 66 | | |
| 8 | Задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. | | 3 | 1 | | 33 | | |
| 9 | Знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. | | 3 | 1 | | 33 | | |
| 10 | Использование различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | | 3 | 3 | | 100 | | |
| 11 | Понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | | 3 | 3 | | 100 | | |
| **Вывод:**Работу выполняли 3 учащихся 7-го класса. Повысили оценку – 0 уч.(0 %); понизили оценку – 0 уч.(0 %); подтвердили оценку – 3уч.(100%).  Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 7 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.  **Задачи:**   * Отработать навыки по работе с графиком; * Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность. Энергия»; * Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»; * Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем. * Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий. * Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам | | | | | | | | |

**Общие результаты ВПР-2021 в 8 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Дата проведения | Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Средний балл | Средняя отметка | Качество знаний | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | Косилова О.В. | 27.04.21 | 8 | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 37 | 3,7 | 66.6% | 66.6% |
| Математика | Фоминова Н.А. | 23.04.2021 | 8 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8,5 | 3 | 50 | 100 |
| Биология | Петина М.В. | 07.04.21 | 8 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 20 | 4 | 66 | 100 |
| Обществознание | Золаева М.А | 14.04.2021 | 8 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14,5 | 3,5 | 50% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **Русский язык, 8 класс** | | | | |
| 1 | Орфография : Правописание падежных окончаний имен существительных (на –ия) | 3 | 1 | 33.3 |
| 2 | Правописание н и нн в суффиксах имен прилагательных (от сущ.) | 3 | 1 | 33.3 |
| 3 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (слова-искл.) | 3 | 1 | 33.3 |
| 4 | Пунктуация: Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами | 3 | 1 | 33.3 |
| 5 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 3 | 1 | 33.3 |
| 6 | Синтаксический разбор предложения | 3 | 2 | 66.6 |
| 7 | Объяснение правописания не с разными частями речи | 3 | 1 | 33.3 |
| 8 | Объяснение правописания н и нн в разных частях речи | 3 | 1 | 33.3 |
| 9 | Определение основной мысли текста | 3 | 2 | 66.6 |
| 10 | Определение средства выразительности | 3 | 1 | 33.3 |
| 11 | Нахождение грамматической основы предложения | 3 | 1 | 33.3 |
| 12 | Нахождение предложения с обособленным определением | 3 | 1 | 33.3 |
| 13 | Определение вида односоставного предложения | 3 | 1 | 33.3 |
| **Вывод:**Работу выполняли 3 учащихся 8-го класса. Повысили оценку – 1 уч.(33.3%); понизили оценку – 1 уч.(33.3 %); подтвердили оценку – 1уч.(33.3%).  Не набрал минимального количества баллов (только 24б) и получил «2» ( «3»- с 25б) учащийся Игишев Захар .Как видно из таблицы, пробелы обнаружены в том числе по тем темам, которые являются «сквозными» и контроль их усвоения осуществляется из года в год, т.к. это материал экзаменационный. Причины неусвоения материала видятся в следующем. К числу внешних причин следует отнести несовершенство организации учебного процесса по предмету в плане недостаточности индивидуального подхода (нет возможности заниматься индивидуально из-за перегрузки учащихся), несформированности приемов учебной деятельности и накопление пробелов в знаниях еще с начальной школы). Следует отметить достаточно частые пропуски по причине болезни. Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости является отсутствие мотивации к учению: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. Очевидна проблема слабого развития волевой сферы у учащегося. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли". Гиперопека матери мешает формированию самостоятельности.  Задачи:   1. Проанализировать результаты , пригласив к диалогу классного руководителя и родителей. 2. Заинтересовать учащегося, используя все возможности учебного материала:   -помочь учащемуся осознать необходимость коррекции пробелов в знаниях;  - развивать ответственность;  - поддерживать уверенность учащегося в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.  3. Составить индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика до конца года, на лето ( по согласованию),  далее корректировать по мере необходимости.   1. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке. Включать посильные индивидуальные   задания.  5. Вести тематический учет знаний учащегося.  6. Организовать индивидуальную работу, учитывая ежедневную нагрузку. | | | | |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **Биология** | | | | |
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. | 3 | 10 | 0 |
| 2 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.  Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. | 3 | 1 | 33 |
| 3 | Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных. | 3 | 1 | 33 |
| 4 | Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.  Общие свойства организмов и их проявление у животных | 3 | 1 | 33 |
| 5 | Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.  Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | 3 | 1 | 33 |
| 6 | Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (простейших, беспозвоночных и хордовых животных) | 3 | 1 | 33 |
| 7 | Умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы (беспозвоночные, хордовые животные). | 3 | 0 | 0 |
| 8 | Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (простейшим, беспозвоночным и хордовым животным) | 3 | 2 | 66 |
| 9 | Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне о простейших, беспозвоночных и хордовых животных. | 3 | 2 | 66 |
| 10 | Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | 3 | 1 | 33 |
| 11 | Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков простейших, беспозвоночных и хордовых животных на уровне типа или класса. | 3 | 3 | 100 |
| 12 | Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. | 3 | 1 | 33 |
| 13 | Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)  Значение хордовых животных в жизни человека | 3 | 0 | 0 |
| **Вывод:**Работу выполняли \_ учащихся 8-го класса. Повысили оценку – 0 уч.(0%); понизили оценку – 0 уч.(0%); подтвердили оценку – 3уч.( 100%).  Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:  - выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;  - умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;  - общие свойства организмов и их проявление у животных;  - значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;  - знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;  - умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;  - владение биологическими терминами и понятиями;  - умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;  - значение хордовых животных в жизни человека.  **Задачи:**   1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. 2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. 3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. 4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 5. Внести дополнительные задания на уроках по темам:   - Зоология - наука о животных;  - Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;  - Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;  - Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **Математика 8 класс** | | | | |
| 1 | Задание № 12 (проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.) | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Задание № 7 (проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.) | 2 | 1 | 50 |
| 3 | Задание № 14 (проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.) | 2 | 1 | 50 |
| 4 | Задание № 16 (проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.) | 2 | 1 | 50 |
| **Выводы:**  Работу выполняли \_2 учащихся 8-го класса.  Повысили оценку – \_0\_ уч.(\_0\_%);  понизили оценку – \_0\_ уч.(\_0\_%);  подтвердили оценку – \_\_2\_уч.(\_\_100\_\_%).  **Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:**  № **1 (** проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками; .)  № **2** (проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.) № **4**  (проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.  № **8** (проверяется умение сравнивать действительные числа.)  **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**  Задание № 12 (проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.)  Задание № 7 (проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.) Игишев Захар  Задание № 14 (проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.) Игишев Захар  Задание № 16 (проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.) Игишев Захар  **Причины:**  1. Не умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач  2. Не владеют понятием десятичная дробь;  3 Не умеют читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.).  **Выводы:**  Сравнивая результаты ВПР по математике, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 7, 12, 14. 16.   * по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; * организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; * организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; * при работе с обучающимися уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе выполнения арифметических действий с отрицательными числами, дробями и решению простейших уравнений. * обратить внимание на отработку оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид ошибки** | **Кол-во уч-ся, выполнивших работу** | **Кол-во уч-ся, допустивших ошибки** | **% от общего кол-ва учащихся** |
| **Обществознание 8 класс** | | | | |
| 1 | Задание № 1- нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. | 1 | 3 | 75 |
| 2 | Задание № 5- направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. | 1 | 3 | 75 |
| 3 | Задание № 7- предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. | 1 | 3 | 75 |
| 4 | Задание №9- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области  социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 2 | 2 | 50 |
| 5 | Задание№ 10- направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 2 | 2 | 50 |
| **Вывод:**Работу выполняли \_ учащихся 8-го класса.  Повысили оценку – \_0\_ уч.(0\_\_%);  понизили оценку – \_2\_ уч.(\_50\_%);  подтвердили оценку – \_\_2\_уч.(\_\_50\_\_%).  **Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:**  Задание №2 (выбор верного суждения).  Задание№4 (установление соответствия между примерами и функциями).  Задание№8 ( анализ представленной информации).  **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**  Задание № 1- нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты(3 чел-75% Игишев Захар, Клевакова Ангелина, Обжигалов Никита).  Задание № 5- направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.(3 чел-75% Игишев Захар, Клевакова Ангелина, Сушинцева Маргарита).  Задание № 7- предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. (3 чел-75% Игишев Захар, Клевакова Ангелина, Сушинцева Маргарита).  Задание №9- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. (2 чел-50% Клевакова Ангелина, Обжигалов Никита).  Задание№ 10- направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. (2 чел-50%, Игишев Захар, Обжигалов Никита).  **Причины:**  1. Сложность в формулировки суждений, смысл которых учащимся был непонятен.  2.Не умение строить речевое высказывание в письменной форме.  3.Узкий кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  **Задачи:**  **Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:**  1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.  2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.  3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.  4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР. | | | | |

Исходя из анализа выполненных работ, был сделан следующий **вывод**: большая часть учащихся понизили свои оценки по сравнению с итоговыми отметками за 3 четверть 2020-2021 учебного года. Обучающиеся не были мотивированы на выполнение работы, т. к. отсутствовала заинтересованность (оценки не влияли ни на что). Дистанционное обучение в 4 четверти 2020 года снизило качество усвоения программы обучающимися практически по всем предметам.

**Общие рекомендации:**

1. Провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.
2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
4. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
5. Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (перечислить).

# Федеральный уровень

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

# Региональный уровень

Приказ министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 № 01-21/1346 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году»,

Приказ министерства образования Оренбургской области от 13.09.2021 № 01-21/1475 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году»

# Муниципальный уровень

- Приказ «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в ОУ Тоцкого района»(от 09.09.21 № 01-03/180-0)

Приказ районного отдела образования Администрации Тоцкого район от 31.08.2020г. № 01-03/171- о «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году».

Приказ районного отдела образования Администрации Тоцкого район от 09.09.2020г. № 01-03/2183- -о «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в образовательных организациях Тоцкого района».

# Школьный уровень Приказ МБОУ Медведская ООШ «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады в 2021-2022 учебном году в МБОУ Медведская ООШ от 09.09.2021 №165

**Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа** всероссийской олимпиады школьников в 2021- 2022 учебном году:

* перечень актуальных проблем;

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний, невысоким уровнем кругозора, низкой подготовкой к выполнению сложных и нестандартных заданий.

К проблемам можно отнести такие:

* низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадах;
* недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
* слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия

обучающихся в школьном этапе.

1. Уделять достаточное внимание поддержке талантливых и одарённых детей.
2. Учет интересов детей
3. Отработка типичных ошибок через урочные и внеурочные задания.
4. Продумать методы стимулирования одаренных обучающихся.
5. Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиционные**  **формы работы с одаренными детьми** | **Инновационные формы**  **работы с одаренными детьми** | **Деятельность ОО по**  **работе с одаренными детьми** |
| Индивидуальные занятия | Проектная деятельность  Онлайн- тесты | План работы с одаренными  детьми |
| Отработка сложных заданий | Участие в конкурсном  движении |  |
| Дополнительные задания по  предметам | Научно-исследовательская,  практические конференции. |  |
| Факультативные курсы, курсы по выбору, кружки,  секции. |  |  |
| Предметные недели |  |  |

Согласно плану работы ООШ, приказу от 07.09.2021 №154 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» с 30 сентября по 28 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) для обучающихся 5-9 классов ОУ по биологии, географии, информатике, истории, русскому языку, математике, ОБЖ, физкультуре, немецкому языку, обществознанию (с учетом желания учащихся) по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

         Учащиеся выполняли задания в дни согласно графику в специально отведенных кабинетах. Задания получались по электронной почте, распечатывались дежурным администратором, который присутствовал во время выполнения работ в аудитории. Проверка осуществлялась членами комиссии, утвержденной приказом по школе, результаты по каждому предмету заносились в соответствующий протокол (прилагаются протоколы).

      По результатам олимпиад следует отметить тот факт, что число учащихся, выразивших желание участвовать в испытаниях, уменьшилось по сравнению с прошлым годом, результативность на прежнем уровне:

-2020 год: 27 участников (73%), 7 победителей, 19 призеров,

-2021 год: 14 участников (47%), 4 победителя, 10 призеров.

Использование единых олимпиадных заданий и ключей к ним позволило в целом более объективно проверить уровень подготовки учащихся. В то же время надо отметить, что система оценивания заданий по некоторым   предметам оставляет желать лучшего, в т. ч. необходимо указать границы баллов, соответствующих местам.

         Лучшие результаты в ходе школьного этапа показали следующие учащиеся:

- Анисимова Софья, 4 класс: русский язык, окружающий мир (учитель Попова Е.В.);

- Кинжеева Амина, 4 класс: окружающий мир (учитель Попова Е.В.);

- Ревякина Маргарита, 7 класс: обществознание (учитель Золаева М.А.);

- Обжигалов Никита, 9 класс: физическая культура (учитель Холина С.Е.);

- Сушинцева Маргарита, 9 класс: немецкий язык (учитель Кинжеева О.Н.).

**Выводы**:

1. В 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров от общего количества участников олимпиады снизилось с 73% до 47%. Это связано с ростом заболеваемости учащихся.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

3.В новом учебном году цель работы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников – улучшение качества подготовки обучающихся, и, как следствие, повышение эффективности и результативности участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах.

И это возможно через решение следующих задач:

- анализ итогов и выявление возможностей для повышения качества работы с одарёнными детьми,

- систематизацию комплекса мероприятий по выявлению одаренных детей в различных сферах (наблюдение в ходе уроков или занятий, проведение диагностики одаренности).

- обеспечение подготовки кадров для работы с одаренными детьми: создание условий обучения педагогических кадров для работы с одаренными детьми, прохождение курсов повышения квалификации по программам работы с одаренными детьми, проведение семинаров, круглых столов для учителей по проблемам работы с одаренными детьми, знакомство учителей, работающих с одаренными детьми, с новыми педагогическими технологиями по выявлению и развитию одаренности.

- разработка эффективного плана работы, графиков индивидуальной работы с обучающимися на основе индивидуальных образовательных траекторий для подготовки к олимпиадам,

- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей, а также создание в учебных кабинетах картотек данных материалов,

- проведение необходимой работы с родителями: разработка информационных блоков для родителей детей разного возраста, организация индивидуальной работы с родителями по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи, привлечение их родителей для участия в различных областях образования и развития.

- организация занятий по подготовке и совершенствованию умений применять знания в нестандартной ситуации,

- с целью приобщения учащихся к интеллектуально-творческой деятельности, развития ключевых компетентностей и познавательных интересов, а также выведения учащихся на международное образовательное пространство участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах разных уровней.

# ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ Таблица 12. Востребованность выпускников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** |
| 2018-2019 | 6 | 0 | 6 |
| 2019-2020 | 5 | 0 | 5 |
| 2020-2021 | 5 | 0 | 5 |

1. **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования . По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые у довлетворены качеством образования в Школе, – 80 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73%.

# ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 9 педагогов (1 – внешние совместитель), учреждение собственными штатами укомплектовано полностью, вакантных мест нет.

# В 2020 – 2021 учебном году аттестовались на первую категории 2 человека:

8 (88 %) – имеют первую, они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

1 ( 12%) учителей не имеют категории.

высшее педагогическое образование имеют 8 (88%) учителей; среднее специальное педагогическое – 1 (12%).

Педагогический состав МБОУ МБОУ Медведская ООШ на 2021год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Педагогический стаж | Категория |
| Кинжеева Олеся Николаевна | Директор, Учитель иностранных языков | 16 | первая |
| Миляева Елена Юрьевна | Учитель русского языка и  литературы | 6 лет 4 мес | первая |
| Быковская Елена Ивановна | Учитель русского языка и  литературы, библиотекарь | 36 лет | первая |
| Косилова Ольга Васильевна | Учитель русского языка и  литературы | 36 лет | первая |
| Золаева Марина Александровна | Учитель истории и  обществознания | 15 лет 10 мес | первая |
| Петина Марина Владимировна | Учитель химии и биологии | 29 лет | первая |
| Игнатенкова Екатерина Николаевна | Учитель начальных классов, старшая вожатая | 9 лет | нет категории |
| Попова Елена Викторовна | Учитель начальных классов | 34 | первая |
| Холина Светлана Евгеньевна | Учитель физкультуры и технологии | 7 лет 10 мес | первая |
| Фоминова Надежда Анатольевна | Учитель информатики и  математики | 21 | первая |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* + - на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
    - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
    - повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* + - образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
    - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
    - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

# ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Общая характеристика:**

**Состояние библиотечного фонда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество наименований | Количество экземпляров |
| Общий фонд | 653 | 2533 |
| Официальные издания | 0 | 0 |
| Подписные издания | 1 | 1 |
| Справочная литература | 42 | 80 |
| Художественная литература | 560 | 700 |

**Состояние учебно-информационного фонда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебники | | | Учебно-методические издания | |
| Кол-во экземпля-ров | Кол-во  наименований | Кол-во экземпляров на одного учащегося | Кол-во экземпля-  ров | Кол-во  наименований |
| 1692 | 137 | 21 | 97 | 25 |

**Выводы:**

В школе осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию информационно- технического оснащения образовательного учреждения с целью полной реализации образовательной деятельности. Техническое состояние школы, по оценкам экспертных комиссий, удовлетворительное. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации» и может служить платформой для создания Программы развития.

# ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена на территории муниципального образования Медведский сельсовет.

Здание одноэтажное, кирпичное, построенно в 2006 году.

Количество учебных кабинетов и хозяйственных помещений в здании школы в достаточном количестве. В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одноэтажном здании, построенном по типовому проекту.

В настоящее время в школе имеется:

-1 спортзал,

-1 компьютерный класс,

-столовая,

-пришкольный участок,

-профилактический кабинет,

-библиотека (совместно с читальным залом),

- кабинет технологии,

-13 учебных кабинетов (3 из них- с лабораториями).

Уровень оснащенности учебных кабинетов необходимым оборудованием ежегодно повышается.

Для оказания качественных образовательных услуг имеется необходимая техническая оснащенность. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Парк компьютерной техники насчитывает 28 компьютеров и ноутбуков, 9 проекторов, 3 многофункциальных устройства, 1 принтер. Компьютерной техникой оснащены все кабинеты начального звена : компьютер, мультимедийный проектор, экран .Ноутбуки имеются во всех учебных кабинетах Количество учащихся на 1 компьютер составляет 3 человека на место.

Один компьютер подключен к сети «Интернет». Скорость 128 Мбит/с Ноутбуки имеют выход в интернет через **Wi**-**Fi.**

Сайт как информационное представительство в сети Интернет регулярно обновляется, на сайте размещены необходимые тематические страницы в соответствии с Правилами размещения в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся капитальные и текущие ремонты.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всего 13 учебных кабинетов, |
|  | 1 компьютерный класс с подключенным интернетом |
|  | Специализированные кабинеты: |
|  | * географии, |
| Оборудованные | * биологии |
| учебные кабинеты | * информатики * иностранных языков |
| Библиотека | Библиотека оснащена компьютером (1 шт) с выходом в сеть Интернет. |
| Объекты спорта | Имеется все необходимое оборудование; уличные объекты спорта в состоянии благоустройства |
| Средства обучения и воспитания | Учебники и учебные пособия, дидактические материалы,  методические разработки (рекомендации по предмету); интерактивные пособия; обучающие видеофильмы |
| Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов | Обеспечен доступ в здание МБОУ Медведская ООШ для всех групп населения |
| Условия питания и охраны здоровья обучающихся | В школе имеется столовая на 30 посадочных места, пищеблок для приготовления пищи, складское помещение. |
| Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям | Обеспечен полный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям посредством использования АРМ учителя, интернета и выхода в сеть. |

# Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | | Оценка (1/2) |
| **1.** | **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:** | |  |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | | 2 |
| 1.2. | Соблюдение: | |  |
|  | -санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); | | 2 |
|  | -санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.); | | 2 |
|  | -пожарной и электробезопасности; | | 2 |
|  | -социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); | | 2 |
|  | -требований охраны труда; | | 2 |
|  | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | | 2 |
| 1.3. | Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | | 2 |
| **2.** | **Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам,**  **противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:** | |  |
| 2.1. | Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) | | 2 |
| 2.2. | Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.) | | 2 |
| 2.3. | Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки) | | 2 |
| 2.4. | Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | | 2 |
| 2.5. | Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками | | 1 |
| 2.6. | Актовому залу | | 0 |
| 2.7. | Спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию | | 2 |
| 2.8. | Помещениям для медицинского персонала | | 0 |
| 2.9. | Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю | | 2 |
| 2.10. | Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | | 2 |
| **3.** | **Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:** | |  |
| 3.1. | Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.) | | 2 |
| 3.2. | Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.) | | 2 |
| 3.3. | Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения | | 1 |
| 3.4. | Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных | | 1 |
| 3.5. | Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства | | 1 |
| 3.6. | Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов | | 2 |
| 3.7. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью | | 1 |
| 3.8. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий | | 1 |
| 3.9. | Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх | | 2 |
| 3.10. | Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | | 1 |
| 3.11. | Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения | | 1 |
| 3.12. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений | | 2 |
| 3.13. | Организации отдыха и питания | | 2 |
|  | |  |  |

**Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования | Оценка соответствия требованиям |
| 1 | Кабинет начальных классов | 2 |
| 2 | Спортивный зал | 1 |
| 3 | Лингафонный кабинет | 2 |
| 4 | Медиатека | 2 |
| 5 | Библиотека | 1 |
| 6 | Кабинет физики | 2 |
| 7 | Кабинет химии | 2 |

СВЕДЕНИЯ ОБ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры среды** | **Оценка** |
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет | да |
| 2. | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. | 28 |
| 3. | Количество компьютерных классов, ед. | 1 |
| 4. | Количество мультимедиа проекторов, ед. | 9 |
| 5. | Количество интерактивных досок, ед. | 1 |
| 6. | Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: |  |
| 6.1. | Планирование образовательного процесса: |  |
|  | - наличие учебных планов в электронной форме | Да |
|  | - наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме | Да |
|  | - наличие и использование компьютерной программы составления расписания | Нет |
| 6.2. | Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов: |  |
|  | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации | Нет |
|  | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет | Да |
|  | - наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки | Да |
| 6.3. | Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования: |  |
|  | - наличие электронных классных журналов | Да |
|  | - наличие электронных дневников | Да |
| 6.4. | Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: |  |
|  | - наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования) | Да |
|  | - наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет (через электронные дневники) | Да |
|  | - наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет (через электронные дневники) | Да |
|  | - наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS | Нет |
| 6.5. | Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации) | Да |
| 6.6. | Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями: |  |
|  | - наличие функционирующего адреса электронной почты | Да |
|  | - использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями | Да |
| 6.7. | Мониторинг здоровья обучающихся | Да |
| 6.8. | Информационно-методическую поддержку образовательного процесса |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575790 | |
| Владелец | Кинжеева Олеся Николаевна | |
| Действителен | С 05.05.2022 по 05.05.2023 | |