

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Медведская основная общеобразовательная школа



**Индивидуальный учебный план на 2024-2025 учебный год
обучающихся 5 класса по
АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план индивидуального обучения детей на дому адаптированного основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Медведская основная общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, соответствует Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Медведская ООШ начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025 г.

Максимальный объем нагрузки обучающихся на дому составляет 10 часов в неделю.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным

предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Она предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция и психокоррекционные занятия. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю. Продолжительность урока и коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и реализуется классным руководителем.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Трудовое обучение осуществляется с учетом психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

По итогам учебного года по каждому учебному предмету, предусмотренному учебным планом образовательной программы (индивидуальным учебным планом) проводится промежуточная аттестация.

Формой промежуточной аттестации является выведение годовой оценки как среднего арифметического четвертных/полугодовых отметок в соответствии с

правилами математического округления дробной части до целого числа.

В качестве промежуточной аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. По итогам освоения отражённых в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развёрнутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2. Недельный учебный план индивидуального обучения детей на дому (по медицинским показаниям) адаптированного основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для 5-9 классов (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Федеральный компонент (Обязательная нагрузка обучающегося)	Часы самостоятельной работы	Максимально допустимая недельная нагрузка
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
Математика	Математические представления	2	1	3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Самообслуживание			
	Человек	1		1
	Домоводство			
	Окружающий социальный мир	1	1	2

Искусство	Музыка и движение	0,5	1	1,5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	2
Технология	Предметные действия	0.5		0.5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		10	10	
Коррекционно – развивающая деятельность				
Социально-педагогическое направление «Мой мир»		1		
Итого		11	7.	18

