**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Оренбургской области**  
  
**‌‌** **Отдел образования администрации Тоцкого района‌**​

**МБОУ Медведская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Золаева.  .  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Кинжеева.    Приказ №165  от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Естественно-научная грамотность.»**

для обучающихся 5-8 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа учебного курса «Естественнонаучная грамотность» основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС ООО), программы по французскому языку основного общего образования, программы воспитания, Основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка. Рабочая учебная программа курса «Естественно научная грамотность» для учащихся 5-8 классов (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в инклюзивном режиме) на уровне основного общего образования подготовлена основе рабочей программы по функциональной грамотности «Естественно-научная грамотность» для 5-9 классов автора Михайлович О.А., письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2019 года N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»; проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», реализуемым Федеральным государственным бюджетным научным учреждением Институтом стратегии развития образования Российской академии образования при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации, программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования (Образовательной программы подростковой школы как «Школы Проб и Выбора»), преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» составлена в соответствии с ФГОС ООО как составляющий блок курса «Функциональная грамотность».

Основное направление данной программы внеурочной деятельности – практико-ориентированное.

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на 4 года обучения (136 часов - 4 года обучения; 34 часа в год, 1 час в неделю).

**Программа нацелена на развитие:**

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естественнонаучной грамотностью; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по естественнонаучной грамотности.

**Планируемые результаты изучения курса**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности “ Естественнонаучная грамотность ” предполагается достичь следующих результатов:

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих предметных, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

**Предметные результаты**:

5 класс: уровень узнавания и понимания – находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.

6 класс: уровень понимания и применения – объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.

7 класс: уровень анализа и синтеза – распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

8 класс: уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания – интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте предметного содержания.

**Личностные результаты:**

- формирование интереса к изучению природы

- развитие интеллектуальных и творческих способностей

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

·  осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

·   готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

·    ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

·   готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;

·    наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

·  проявление интереса к способам познания;

·  стремление к самоизменению;

·  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

·   ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

·   установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

·   осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

·    активное участие в жизни семьи;

·  приобретение опыта успешного межличностного общения;

·  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

·  проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

·  соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

·     освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

·     готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

·     осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

·     умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

·     умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

·        ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей   среды, планирования   поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;

·        повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

·        активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

·        готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

***Метапредметные результаты***

**Метапредметные результаты**:

Познавательные:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты

- систематизировать и обобщать различные виды информации

- описывать собственные наблюдения или опыты, условия проведения, полученные результаты

- использовать дополнительные источники информации

- соблюдать правила проведения в опасных ситуациях.

Регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

· освоение обучающимися межпредметных понятий (используются  
в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

· способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

· готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

·        *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*

·        *способность к совместной деятельности;*

·         овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

·        владеть базовыми логическими операциями:

o   сопоставления и сравнения,

o   группировки, систематизации и классификации,

o   анализа, синтеза, обобщения,

o   выделения главного;

·        владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания  
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы  
о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным  
и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной   
в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий  
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске  
и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной  
учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие  
одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления  
информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение  
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу  
обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи  
и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной  
работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль  
(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых  
формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов  
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма  
решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть  
при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя  
позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Формы организации внеурочной деятельности:**

• устный опрос;

• тестовое задание;

• доклад;

• творческая работа: компьютерная презентация;

• ролевая игра;

• экскурсия;

• исследовательская работа;

• проект: групповой и индивидуальный.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, регулятивная, экспериментальная, исследовательская.

**Содержание учебного предмета с указанием форм ее организации и видов деятельности**

Учебный курс «Естественно-научная грамотность»

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | Беседа, демонстрация записей звуков | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Устройство динамики. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | Наблюдение физических явлений | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Вода. Уникальность воды | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой | Работа с коллекциями минералов и горных пород. | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Атмосфера Земли. | Беседа. Презентация | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | Беседа. Презентация | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Проведение рубежной аттестации | Тестирование | Находит и извлекает информацию из различных текстов |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы | 1 неделя |  |
| 1. 2 | Слышимые и неслышимые звуки | 2 неделя |  |
|  | Решение заданий | 3 неделя |  |
|  | Устройство динамики | 4 неделя |  |
|  | Решение заданий | 5 неделя |  |
|  | Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека | 6 неделя |  |
|  | Решение заданий | 7 неделя |  |
|  | Движение и взаимодействие частиц | 8 неделя |  |
|  | Решение заданий | 9 неделя |  |
|  | Признаки химических реакций. Природные индикаторы | 10 неделя |  |
|  | Решение заданий | 11 неделя |  |
|  | Вода | 12 неделя |  |
|  | Решение заданий | 13 неделя |  |
|  | Уникальность воды | 14 неделя |  |
|  | Решение заданий | 15 неделя |  |
|  | Углекислый газ в природе и его значение | 16 неделя |  |
|  | Решение заданий | 17 неделя |  |
|  | Земля, внутреннее строение земли | 18 неделя |  |
|  | Решение заданий | 19 неделя |  |
|  | Знакомство с минералами, горной породой и рудой | 21 неделя |  |
|  | Решение заданий | 21 неделя |  |
|  | Атмосфера земли(1) | 22 неделя |  |
|  | Решение заданий | 23 неделя |  |
|  | Атмосфера Земли (2) | 24 неделя |  |
|  | Решение заданий | 25 неделя |  |
|  | Уникальность планеты Земля. | 26 неделя |  |
|  | Решение заданий | 27 неделя |  |
|  | Условия для существования жизни на Земле | 28 неделя |  |
|  | Решение заданий | 29 неделя |  |
|  | Свойство Живых организмов | 30 неделя |  |
|  | Решение заданий | 31 неделя |  |
|  | Решение заданий | 32 неделя |  |
|  | Проведение рубежной аттестации | 33 неделя |  |
|  | Резерв | 34 неделя |  |
|  | Резерв | 35 неделя |  |

# Календарно-тематическое планирование

**учебного курса "Естественно-научная грамотность"**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Содержание** | **Форма работы** | **Домашнее**  **задание** |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
| 1 | Введение в ЕНГ | Разбор тренировочных заданий по ЕНГ | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| **Раздел 1: «Введение в раздел «Живые системы»» (10 ч)** | | | | |
| 2 | Ситуация «Красота и жизнь» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 3 | Ситуация  «Клонирование» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 4 | Ситуация «Питание для здоровья» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 5 | Ситуация «Живой кефир» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 6 | Ситуация «Грипп и антибиотики» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Ситуация «Группа крови» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 8 | Ситуация «ГМО: выгоды и угрозы» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 9 | Ситуация  «Тюльпаны» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 10 | Ситуация  «Вавилонские сады» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 11 | Итоговая работа по разделу «Введение в раздел «Живые  системы» | Самостоятельная работа | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| **Раздел 2. «Введение в раздел «Физические системы» (10 ч)** | | | | |
| 12 | Ситуация  «Зеркальное отражение» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 13 | Ситуация «Мячи» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 14 | Ситуация «Что у кота на уме?» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Ситуация «Секреты микроволновки» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 16 | Ситуация  «Диагностика организма» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 17 | Ситуация «Озон: друг или враг?» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 18 | Ситуация «Лучше слышать» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 19 | Ситуация «Айсберг» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 20 | Ситуация «Заряжаем смартфон своей энергией» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 21 | Ситуация  «Батарейки и аккумуляторы» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 22 | Итоговая работа по разделу «Введение в раздел «Физические  системы» | Самостоятельная работа | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| **Раздел 3: «Введение в раздел «Земля и космические системы» (10 ч)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Ситуация «Луна» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 24 | Ситуация  «Движение воздуха» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 25 | Ситуация «Прогноз погоды в турпоходе» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 26 | Ситуация  «Управление погодой» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 27 | Ситуация «Время: единое и разное» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 28 | Ситуация  «Мусорный остров» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 29 | Ситуация «Жизнь вне Земли» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 30 | Ситуация «Когда Земля станет пустыней?» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Ситуация  «Исчезновение животных» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 32 | Ситуация «Дыхание как привилегия» | Разбор ситуации, отработка умений | Презентация, рабочие листы, листы  оценивания |  |
| 33 | Итоговая работа по разделу «Введение в раздел «Земля и космические системы» | Самостоятельная работа | Презентация, рабочие листы, листы оценивания | Итоговая работа по разделу  «Введение в раздел «Земля и космические  системы» |
| **РЕЗЕРВ (2 ч.)** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Естественно-научная грамотность**

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема урока | Дата по плану | фактически |
| **История цивилизации.**  **Роль человека в изменении биоразнообразия планеты ( 2 ч)** | | | |
| 1 | Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных |  |  |
| 2 | Из истории развития взаимоотношений человека с природой |  |  |
| **Экология растений, животных, грибов и бактерий (11 ч)** | | | |
| 3 | Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений |  |  |
| 4 | Значение комнатных растений для человека |  |  |
| 5 | Разнообразие комнатных растений |  |  |
| 6 | Как помочь птицам зимой? |  |  |
| 7 | Деловая игра «Экологическая лаборатория» |  |  |
| 8 | О кошках |  |  |
| 9 | Мы в ответе за тех, кого приручили |  |  |
| 10 | Лекарственные растения и правила их сбора |  |  |
| 11 | Изучение ярусности леса |  |  |
| 12 | Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений |  |  |
| 13 | Синантропные виды животных и растений |  |  |
| **Взаимосвязи живых организмов в экосистемах ( 1ч)** | | | |
| 14 | Экологическое равновесие. Основные экологические законы |  |  |
| **Психоэмоциональное восприятие природы ( 2 ч)** | | | |
| 15 | Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках |  |  |
| 16 | Растения и животные на государственной символике |  |  |
| **Окружающая среда и здоровье человека (2ч)** | | | |
| 18 | Что изучает экология человека .Здоровье и образ жизни. Различия между людьми, прожинающими в разных природных условиях |  |  |
| 19 | Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды |  |  |
| **Влияние факторов среды на системы органов (12 ч)** | | | |
| 20 | Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия) |  |  |
| 21 | Воздействие двигательной активности на организм человека |  |  |
| 22 | Природные и антропогенные факторы. влияющие па состав крови |  |  |
| 23 | Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы  *Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»* |  |  |
| 24 | Правильное дыхание  *Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»* |  |  |
| 25 | Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья. |  |  |
| 26 | Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание |  |  |
| 27 | Условия нормального функционирования зрительного анализатора |  |  |
| 28 | Стресс как негативный биосоциальный фактор  *Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»* |  |  |
| 29 | Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности  *Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»* |  |  |
| 30 | Биоритмы и причины их нарушений |  |  |
| 31 | Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции |  |  |
| **Основы экологической этики и психологии (1ч)** | | | |
| 32 | Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить. |  |  |
| **Репродуктивное здоровье ( 1 ч)** | | | |
| 33 | Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Гендерные роли. |  |  |
| 34-35 | Резерв |  |  |