

## **Конспект открытого урока по обществознанию 6 класс**

**Учитель: Золаева Марина Александровна**

**Тема: «Потребности человека».**

**Цели и задачи урока:** познакомить обучающихся с ролью, видами и значением потребностей в жизни человека;

показать противоречивость влияния потребностей на жизнь личности;

обсудить проблему духовного мира человека;

выявить характерные черты мыслительного и чувственного процесса.

**Планируемые результаты:**

*предметные:* различают виды потребностей; классифицируют в соответствии с собственными оценками; применять полученные знания и умения.

*метапредметные:* обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщить факты и явления;

*личностные:* формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и успехе группы, коллектива.

**Оборудование:** проектор, презентация, рабочие листы

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент** (приветствие гостей, проверка готовности класса к уроку) (1 минута)

**II. А теперь проверь, дружок,**

**Ты готов начать урок?**

**Всё ль на месте,**

**Всё в порядке,**

**Ручка, книжка и тетрадки?**

**Учитель:** На партах у вас лежат солнышки. Одно грустное, одно веселое.

Поднимите то солнышко, которое соответствует вашему настроению. Значит, домашнюю работу вы все поняли, и мы перейдем к повторению.

**III. Преемственность обществоведческого учебного материала:**

**взаимосвязь пройденного материала с новыми знаниями. (4 минуты)**

**Учитель:**

**На прошлом уроке мы с вами говорили о деятельности:**

1. Что же такое деятельность?

2. Назовите виды деятельности?

2. Составить синквейн со словами: «игра», «труд», «учение», «общение».

**(Зачитывают синквейны. )**

**Учитель:** Спасибо, ребята. Мы с вами сегодня и поиграем, и потрудимся, и поучимся, и, конечно, пообщаемся. А теперь послушайте меня:

**III. Мотивационно-целевой этап**

**Учитель читает:** Живет на свете человек. Все у него есть. Все его устраивает, он ни о чем не мечтает, ни к чему не стремится. Он просто живет и ничего не делает. Такая ситуация выглядит почти фантастически. Почему?

**Ответ детей:** так не бывает, человек всегда что-то делает и т.д

**Обобщение ответов ребят:** Ситуация фантастическая, потому, что человек всю свою жизнь трудится, чтобы удовлетворить свои какие – либо желания **(потребности)**.

Давайте подумаем, каким словом можно заменить слово »Желания»?

(ответы детей предполагают «**потребность**») если сложно догадаться, то давайте попробуем отгадать тему урока.

**Учитель:** А теперь запишем на рабочих листах тему нашего урока. Это тайный шифр. Кто догадается, какое предложение зашифровано?

«**ноститребпо** кавелоче»

«**Потребности человека**»

- Предположите, о чем пойдет речь на нашем уроке?

- Как вы думаете, на какие вопросы нам предстоит ответить? Чему будем учиться?

(ответы детей)

План урока:

1. Что такое потребности?

2. Виды потребностей

**Проблемный вопрос:** «Как влияют потребности человека на развитие общества?»

(ответы детей)

(Если дети не отвечают, ничего страшного в этом нет. Этот вопрос можно сделать домашним заданием.)

**IV. Работа по теме урока**

**Начинаем с вами знакомство с понятием «Потребность»**

Давайте попробуем сейчас найти определения понятия в разных источниках :

- \_\_\_\_\_ будет корреспондентом и проведет опрос среди наших гостей на тему «Что такое потребность?»

- - \_\_\_\_\_ найдет это понятие в Интернете.

- \_\_\_\_\_ поработает с толковым словарем и найдет это определение. (МОЖНО СДЕЛАТЬ РАБОТУ С РАЗНЫМИ ТОЛКОВЫМИ СЛОВАРЯМИ)

Всем остальным ребятам я предлагаю выполнить задание на листочках.

Используя разные источники информации, я выписала несколько определений понятия «потребность». Они перед вами на листе. Прочитайте внимательно все определения и выберите то, которое вы считаете наиболее полным. Объясните почему.  
+ прочитать на стр.34 первые 2 абзаца.

*Потребность –*

*- форма активности живых существ;*

*- это необходимые условия для существования;*

*- это возможность принадлежать к социальной группе и занимать в ней определенное место;*

*- это нужда в том, что необходимо для существования личности .*

**(Поводим итоги)**

**Учитель:** Человеку постоянно чего-то не хватает, т.е люди испытывают постоянно потребности в чем-то.

??? Как вы думаете, почему у человека появляются потребности?

( предполагаемые ответы: дискомфорт, психологическая неудовлетворенность, хотим кушать, спать и т.д).

**Учитель:** А теперь обратимся к рабочему столу : у вас лежат листочки (3-4).

Напишите в каждом листочке ваши потребности за прошедший день.

**Давайте их проговорим.**

**(Ответы учеников)**

**Учитель:** Одинаковы ли ваши желания были????

**(дети отвечают- нет)**

**Учитель:** Этот небольшой опыт убедил нас всех в том, что потребностей у человека огромное количество. И обществоведы пришли к выводу, что их можно разделить по группам, т.е. классифицировать.

Работая с текстом на стр.34 познакомьтесь с видами потребностей.

По мере прочтения заполняется таблица «Виды потребностей»:

Потребности	Характеристика
Биологические	Считаются базовыми, самыми обязательными из всех человеческих потребностей. Они связаны с физическим выживанием: потребности в пище, воде, защите от неблагоприятных воздействий климата, отдыхе и сне, дыхании и т.д.
Материальные потребности	Человек нуждается в жилище, одежде, посуде и т.д., т.е. материальные потребности – это потребность человека в вещах.
Социальные	Социальные потребности говорят нам о том, что человек – существо социальное, коллективное и вне группы жить не может. Человек жаждет дружбы, привязанности и общения, любви и заботы, помощи близких, лечение, принадлежности к какой-либо группе, участие в организациях и т.д.
Духовные	Потребности в познании мира, получение знаний и умений. Посещение театров, храма, мечети, чтение книг и т.д. Стремление выразить творческую активность, то есть самореализоваться. Духовные потребности многообразны и важны в жизни человека.

**Учитель:** Что же вы выписали. Давайте проверим. А теперь сравним Если у вас чего-то не хватает допишите в свою табличку.

**Учитель:** А теперь давайте немного отдохнем (включаю музыку)

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (Музыка «Звуки природы» + слова)**

Откиньтесь на спинку стула. Закройте глаза и представьте, что вы – цветок, который ещё не распустился. Но вот лепестки начинают раскрываться, цветок медленно распускается... и совсем раскрылся. Лепестки тянутся к солнцу, потянулись, потянулись.... Откройте глаза. Встряхните руками. Потянитесь ещё раз. Вы отлично отдохнули. Представьте свой любимый цветок. Мысленно возьмите его в руки. Нежно прикоснитесь к его лепесткам. Почувствуйте запах. Представьте себе, как приятно его видеть.

- Надеюсь, что так же приятно нам с вами будет работать на уроке и дальше.

**Учитель:** Продолжим нашу работу дальше. Возвращаемся к списку ваших потребностей. Разделите ваши потребности по тем характеристикам, которые мы дали в таблице. А теперь прикрепите свои листочки. но только те, которые требуется. (Меняем листы на партах и затем мы их крепим на Дерево потребностей. ( выходит один из группы и клеит на доску)

Проанализируйте результаты, которые у вас получились. Каких потребностей у вас больше? Какие потребности отсутствуют?

**Учитель:** Что же у нас получилось? Каких потребностей больше? А как должно быть как вы думаете? –

### Ответы детей

**Учитель:** Мы можем говорить о том, что биологические потребности присущи всем людям в равной степени, а вот духовные – в неодинаковой. Самыми неподатливыми являются духовные потребности. Удовлетворить их – значит обрести смысл жизни, предпочесть добро злу, относиться к людям так, как вы хотели бы, чтобы люди относились к вам.

**Учитель:** Предлагаю поиграть. Эта игра поможет нам понять, насколько вы усвоили виды потребностей. Я зачитываю вам строчки из разных стихотворений, а вы должны назвать потребности, описанные в них.

1) “ Я лежу, болею  
Сам себя жалею!” (Потребность в медицине) - социальные

2) “ В коридоре, в классе-ли  
Всюду стены красили,  
Терли краску, терли мел,  
Каждый делал, что умел” (В ремонте) – материальные

3) Вот уже стоит Егорка  
У доски с мелком в руке,  
Вот и первая пятерка  
У Егорки в дневнике...  
(С. Михалков. Дядя Степа и Егор.) (потребность в образовании) - духовные

4) “ Муха, Муха- Цокотуха  
Позолоченное брюхо.  
Муха по полю пошла,  
Муха денежку нашла.  
Пошла Муха на базар  
И купила самовар” ( Потребность в покупке посуды) – материальные

5) Ест на завтрак яйца всмятку,  
Пять картофельных котлет,  
Два стакана простокваши  
И тарелку манной каши –  
Каша тоже не во вред!  
(С. Михалков. ) ( Потребность в пище) – биологические

6) У далекой  
У заставы  
Часовой в лесу не спит.  
Он стоит –  
Над ним зарницы,

Он глядит на облака:  
Над его ружьем границу  
Переходят облака.  
(С. Михалков. ) (потребность в безопасности) – социальные

7. Сделать хотел грозу,  
А получил козу,  
Розовую козу  
С желтою полосой (потребность в творчестве) – духовные.

**Учитель:** Как меняются человеческие потребности? С течением времени происходит смена потребностей. Телефон и телевизор, автомобиль, самолет. Когда-то было в диковинку. Человек все больше и больше нуждался в них, они становились ему все более необходимыми. Приходит время, и человек уже не представляет своей жизни без достижений техники!

Т.е, потребности зависят от условий, в которых живут люди и меняются со временем.

**В любые времена человек мечтает. О Чем может мечтать современный человек?  
Может ли он получить все, о чем мечтает? Потребности должны соответствовать  
возможностям.**

**Учитель:** Мы с вами хорошо потрудились. Вы молодцы. А теперь ответьте на вопрос:

Вопрос: Труд – это потребность или необходимость?

Для многих людей труд лишь необходимость, и они работают без особого желания. Но есть и другие люди, для которых труд – радость, способ раскрыть свои возможности, для таких людей – это потребность. Для человека важно понять, что недостаточно удовлетворение только биологических потребностей, нужны и духовные, и социальные!

**Чтение и Обсуждение с обучающими притчи:**

«Однажды прохожий увидел, как по дороге несут тяжёлые камни группа людей.

Подошёл он к одному и спросил:

– Что ты делаешь?

– Не видишь, занимаюсь тяжёлой, никому не нужной работой.

С этим же вопросом путник обратился ко второму и получил ответ:

– Деньги зарабатываю.

А третий на этот же вопрос ответил:

– Строю собор!»

**Вопросы для беседы.**

- Как вы понимаете притчу?

- **Что можно сказать об этих людях, об их духовном мире?**

**Учитель:** ( в разные исторические эпохи своим трудом человек создает что-то новое, последний работал с душой, его творение будет служить людям долгие десятилетия, радость и пользу людям) **Благодаря чему вещь может служить долгие годы???**

**Ответы детей:** благодаря усилиям и стараниям людей.

**Учитель:** У нас в школе проходит акция «Подари книге вторую жизнь». И мы реализуем нашу потребность в труде мы подлечим наши учебники:

(подклеить учебники из библиотеки (потребность в полезном труде))

**музыка**

НОЖНИЦЫ, КЛЕЙ,БУМАГА. На стол 2 клея, 2 ножниц,листы бумаги.  
**МОЛОДЦЫ !!!**

Подведение итогов: Ребята, вы сегодня все работали хорошо, все получают положительные оценки. Я попрошу всех сдать свои листы с ответами для оценки ваших работ.

**Учитель:** А теперь возвращаемся к вопросу, который мы озвучили в начале урока. Попробуем на него ответить.

Проблемный вопрос: **«Как влияют потребности человека на развитие общества?»**  
(ответы учащихся, если не отвечают ничего страшного, на дом)

## **VII Домашнее задание**

§4, ответ на вопрос, письменно «Как влияют потребности человека на развитие общества?»

## **VII. Рефлексия**

Учитель: А сейчас вспомним про наше солнышко. Если вам тема урока была понятна, вы все усвоили, вам понравилось работать на уроке, поднимите веселое солнышко. Если что-то не поняли, если вам было грустно, поднимите грустное солнышко. Мне приятно было с вами работать. Урок окончен. До свидания.

## Рабочий лист урока

**Задание 1.** Составить синквейн со словами «игра», «труд», «учение», «общение».

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Тема урока: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Прочитайте внимательно все определения и выберите то, которое вы считаете наиболее полным. Подчеркните определение, которое вы выбрали.

Объясните почему.

Потребность –

- форма активности живых существ;
- это необходимые условия для существования;
- это возможность принадлежать к социальной группе и занимать в ней определенное место;
- это нужда в том, что необходимо для существования личности .

**Задание 4.**

Потребности	Характеристика
Биологические	
Материальные потребности	
Социальные	
Духовные	

**Задание 5.** Прочитать притчу:

«Однажды прохожий увидел, как по дороге несут тяжёлые камни группа людей. Подошёл он к одному и спросил:

- Что ты делаешь?
- Не видишь, занимаюсь тяжёлой, никому не нужной работой.

С этим же вопросом путник обратился ко второму и получил ответ:

- Деньги зарабатываю.

А третий на этот же вопрос ответил:  
– Строю собор!»

Вопросы для беседы.  
Как вы понимаете притчу?