

# ***ДОКЛАД***

**Проблемы подготовки обучающихся к государственной  
итоговой аттестации по истории и обществознанию.**

**Учитель истории и географии  
МБОУ Медведская ООШ  
Золаева Марина Александровна**

Государственная итоговая аттестация по обществознанию и истории является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего среднего (полного) общего образования и обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

Однако, при подготовке обучающихся к ГИА возникает ряд проблем, решение которых позволит обеспечить качественную подготовку девятиклассников, выбирающих историю и обществознание на ГИА. Так как в нашей школе практически каждый год выбирают ГИА по обществознанию, я буду говорить о проблемах и подготовки по обществознанию.

### **Проблемы при подготовке к ГИА:**

#### **Проблемы в преподавании и подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию**

- 1) Обществознание является комплексной дисциплиной, требующей обширной подготовки по праву, экономике, политологии, социологии, философии, социальной психологии. Затруднения в подготовке к экзамену связаны со сложностью теоретического содержания некоторых тем, многообразием научных подходов к их изложению, недостаточно полным отражением контролируемых элементов содержания в отдельных учебниках по обществознанию, дефицитом времени на их изучение, дроблением материала.
- 2) традиционно этот предмет лидирует в выборе учащихся. Его выбирают дети с разным уровнем подготовки, с разной мотивацией, что создает проблемы дифференциации групп по подготовке к экзамену.
- 3) На преподавание предмета «обществознание» в учебном плане отведено 34 часа, что не позволяет выделить дополнительные часы на практикумы и уроки –коррекции, уроки обобщения.
- 4) существенной проблемой является клиповый тип мышления современных школьников.

Современные школьники живут в эпоху клиповой культуры. Все они в той или иной степени зависят от прогресса цивилизации.

Как же изменился психологический портрет современного школьника, если он совершает несколько действий одновременно и даже не видит, в чем может быть проблема. Выполнять уроки и параллельно сидеть в социальной сети, просматривать ролики, слушать радио, кликать по фотографиям и одновременно решать математические задачи или размышлять над затронутыми проблемами в романе – кому под силу такая смена информации, как ни современному школьнику?

## Психологический портрет современного школьника (в сравнении)

Вопросы для сравнения	Современные школьники информационного общества	Школьники индустриального общества
1.Внимание	Могут фиксировать внимание 10-15 минут	Если 10 лет назад ребенок мог удерживать внимание 45 минут
2.Устойчивость внимания	снизилась	лучше
3.Переключение внимания	быстрее	медленнее
4.Память	Лучше развита кратковременная	Развита долговременная
5.Структура запоминания	Запоминают место, где находится какая-либо информация.	Запоминали содержание
6.Восприятие информации	видят картинку в целом и воспринимают информацию по принципу клипа, детали не важны	Восприятие в целом и запоминание деталей
7.Коммуникация	Преобладает виртуальная	Реальная
8.Доступ к информации	Информационная перегруженность	Информационный голод
9.Самостоятельность	Несамостоятельность, избалованность	Высокая доля самостоятельности и ответственность
10. Главные ценности	Погоня за успехом Приоритет материальных ценностей	Возможность самореализация Приоритет духовных ценностей
11. Отношение к учебе	прагматизм	учеба как возможность самореализации и ступенька в профессиональном самоопределении
12.Свободное время	Дефицит времени	Возможность для самореализации
13.Состояние здоровья	Снижение двигательной активности, ухудшение состояния здоровья	Активный образ жизни, много времени тратили на спортивные занятия, игры на свежем воздухе
14.Отношение к взрослым	Прагматизм, недоверие Деньги как главный критерий преуспевания, «личного успеха», стали фактором первичной	Более тесная связь с родителями, учителями Оценка личных качеств и профессионализма как главных критериев

15.Уровень грамотности	оценки человека. Информационной – высокий Снижение грамотности и ухудшение навыков ручного письма	преуспевания в жизни Более высокий уровень словесной грамотности
------------------------	--	--

Таким образом, в эпоху Интернета у школьников возникает «клиповое мышление», требующее динамичной и дозированной подачи материала в форме гипертекста. При клиповом мышлении окружающий мир превращается в мозаику разрозненных, мало связанных между собой фактов. Клиповое мышление характеризуется рядом особенностей: любой текст должен быть насыщен «большим количеством коротких фраз, отражающих эмоциональное состояние человека; текст сильно фрагментирован, разбит на перемежающиеся смысловые блоки небольшого (два-три абзаца) объема; фрагменты текста слабо связаны между собой, образуют своего рода мозаичное изображение с частично утраченными элементами; текст построен по принципу «описание действия» [2].

Возникает конфликт знания и информации. Учащиеся, привыкшие к клиповым режимам работы с информацией, практически не умеют мыслительно концентрироваться. У школьников проявляется снижение таких психологических свойств, как способность воображения, рефлексии, понимания, в том числе, понимания другого человека. У школьников с клиповым мышлением постепенно утрачивается и такое качество как живая коммуникация, живое общение. Общаясь по любому вопросу, они не способны отделить собственную позицию от принятой точки зрения. С учетом происходящих изменений на смену знаниевому подходу пришел системно-деятельностный подход, направленный на развитие умений добывать и применять знания. Учитель должен кардинально изменить систему преподавания и подготовки к ОГЭ, учитывая веления времени. Наиболее эффективными технологиями считаю: технологию критического мышления, обучения в сотрудничестве, технологию визуализации. Применение приемов: «ромашка Блума», концептуальные таблицы, «ассоциативный ряд», «мозговой штурм», «синквейн», «пометки на полях», «кластер» способствуют развитию общеучебных умений и навыков, необходимых для успешной подготовки к итоговой аттестации.

Одним из перспективных методов технологии визуализации является метод создания интеллект-карт американского учёного и бизнесмена Тони Бьюзена.

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Метод интеллектуальных карт наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. Отличительным свойством методики является привлечение в процесс усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме (ключевые слова). С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого

впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению.

При построении карт идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями; метод позволяет взглянуть на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое. Богатые возможности, которые предоставляют карты памяти, позволяют использовать их для решения самых разнообразных задач. Постоянное использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким и логичным. Данный метод позволяет использовать достоинства клипового мышления: усваивать в сжатом виде огромный объем информации, использовать слова-ассоциации, рисунки, картинки. Метод интеллект-карт минимизирует отрицательные последствия клипового мышления, развивает творческий подход, логическое мышление, позволяет задействовать левое и правое полушария. Данный метод помогает девятиклассникам усваивать материал фрагментами, соединёнными логическими цепочками. Использование интеллект-карт на уроках и во внеурочной деятельности позволяет сделать процесс изучения и подготовки к итоговой аттестации более ярким и запоминающимся.

Подготовка к ОГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по обществензнанию и должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки.

У каждого учителя формируется своя система подготовки учащихся к итоговой аттестации

Однако необходимо постоянно корректировать свою систему с учетом особенностей учащихся, уровня их теоретической подготовки, уровня овладения

Система подготовки к ОГЭ по обществензнанию

Работа учителя с учащимися	Самоподготовка учителя	Самостоятельная работа учащихся	Работа с родителями
уроки	Изучение нормативно-правовой базы	Подготовка домашних заданий	Изучение нормативно-правовой базы
Консультативные занятия	Изучение методических рекомендаций Разработка карт индивидуальных маршрутов для учащихся	Выполнение заданий карт индивидуальных маршрутов учащимися	Знакомство с процедурой экзамена и структурой КИМов

Зачеты	Создание папки	Выполнение заданий	Знакомство с
Проверка знания теоретического материала	«Подготовка к ОГЭ» (для ученика)	<a href="http://soc.reshuege.ru/">http://soc.reshuege.ru/</a> - сайт Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ».	результатами диагностических работ, анализом работы учащихся на уроках и консультационных занятиях
компьютерные тесты			
он-лайн тесты			
Тренинги	Организация работы со школьным сайтом	он-лайн тесты	Информирование родителей о выполнении заданий
	Размещение ссылок для учащихся		индивидуального маршрута
Занятия коррекции пробелов в знаниях и умениях	Электронная переписка с учителем		
Проведение диагностических работ			

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс и результат его зависит от тесного взаимодействия учителя-учеников-родителей.

# Командная система

Государство жестко регулирует производство, обмен и распределение продукции.

Используются административные методы приказов, требований к товаропроизводителям

Низкое качество производимой продукции, отсутствие мотивов к труду у работников

Государство полностью контролирует экономику.

- Недостаточное количество часов для подготовки к экзаменам по выбору. Так в 9 классе отводится 1 час в неделю, на обществознание. Изначально понятно, что этого времени недостаточно.
- Необходимость научить детей сдавать устный экзамен в письменной форме. С введением ГИА и ЕГЭ история стала одним из труднейших предметов. А обществознание - самым востребованным.
- Часть тем из 8-9 класса забывается ими мгновенно из-за огромного потока информации, а они необходимы для успешной сдачи экзамена.
- Отсутствие мотивации у девятиклассников. Даже выбрав экзамен по истории, обществознанию ребята несерьезно относятся к подготовке.

## На основании отчета ФИПИ

можно вывести следующие рекомендации при подготовке к ГИА по истории и обществознанию:

- Уделять особое внимание заданиям на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.
- Прорабатывать обобщенные понятия: при подготовке конкретизировать их фактами, примерами (как из области обществознания, так и из смежных областей).

При подготовке к ГИА по обществознанию моделировать различные социальные ситуации, устанавливая связи между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами

- Регулярно заниматься с фрагментами научно-популярных текстов, с целью найти, интерпретировать и прокомментировать полученную из них информацию. Пользоваться материалами СМИ, анализировать и интерпретировать их.
- Желающим получить высокий балл на ГИА по обществознанию нужно научиться анализировать и оценивать полученную из текста информацию в заданиях высокого уровня сложности.

### ***Важно помнить, что:***

- Основная подготовка выпускников к ГИА по истории и обществознанию, осуществляется не только в течение всего учебного года в 9 классе, но начиная с 6 класса.
- Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ГИА.
- Основная цель ГИА - устранить субъективность в оценке знаний девятиклассников.
- При проведении ГИА по всей России применяются однотипные задания и единая шкала отметки.
- Система разработки заданий, а также система их распределения по регионам и школам разработана так, что угадать, какие задания достанутся конкретному региону, школе, и тем более выпускнику - практически невозможно. Поэтому всякого рода "доставания нужных" вариантов решений является заведомо обманом.
- Даже умение правильно заполнять экзаменационные бланки - все это чрезвычайно важно и обеспечивает уверенное поведение школьников на экзамене, он чувствует себя свободнее, комфортнее. Следует отработать с учащимися правила заполнения бланков, провести ряд проверочных работ с моделированными бланками.

### **Практические советы учителям и ученикам**

Как можно чаще используйте проверку знаний в тестовой форме. Следует настроить учеников на то, что тестовые задания могут быть разного типа:

- выбор правильного ответа,
- верно или неверно,

- закончите предложение,
  - заполните пробелы,
  - с использованием рисунков, графиков, диаграмм,
- восстановите последовательность и т.п

### *Рекомендации ученикам*

- Для того чтобы вспомнить и дать правильный ответ, нужно сосредоточиться и непременно успокоиться.
- Начинайте работу с вопроса, на который вы знаете ответ.
- Ищите смысловые и структурные связи.
- Используйте ассоциации.
- Начинайте восхождение от простых к более сложным заданиям.
- Каждое задание имеет свой ключ, обычно он «прячется» в его же формулировке. Внимательно читайте условия задания, выделяйте в нем ключевые слова, составляйте опорную схему ответа на экзаменационный вопрос
- Старайтесь давать больше развернутых, но обоснованных ответов. В совокупности ваши ответы позволяют представить работу целостной, логически выстроенной, содержательно полной.

### *Методические рекомендации для учителя*

- Проведение в выпускных классах **диагностирующего тематического и промежуточного тестирования** (по завершению изучения тем и крупных разделов).
- Систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Например, сравнения социальных объектов путем заполнения таблиц, конкретизации теоретических положений с помощью примеров, анализа и интерпретации текста как источника информации и т.д.
- Обучение составлять **графический анализ** статистических данных. Владение данной методикой позволяет учащимся успешно справляться с такими заданиями как анализ простейших графиков. .
- Дальнейшее усиление получила составляющая, направленная на оценку предметной компетентности, т.е. умений применять предметные знания и умения в различных ситуациях. В этом случае **очень помогает кейс-метод (ситуационная методика)**, который позволяет теоретические предметные знания применять к жизненным ситуациям.

### **ПОПС- метод**

Ученик высказывает:

- **П-позицию** (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, : “Я считаю, что смертная казнь не нужна...”);
- **О-обоснование** (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: “Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...”);

- **П-пример** (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя обороты типа: “Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...”);
- **С-следствие** (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, : “В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...”).

Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

### **Правила составления плана**

#### **Составление сложного плана**

- Внимательно прочитайте изучаемый материал.
- Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
- Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).
- Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

#### **Общие правила составления плана при работе с текстом**

- Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
- Разбить текст на смысловые части и озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.
- Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
- Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Экзаменационная модель ГИА по обществознанию и истории постоянно совершенствуется на основе анализа результатов, получаемых в ходе проведения экзамена.

Вместе с тем динамика изменений, нацеленных на поиск модели экзамена, наиболее адекватной целям и задачам изучения обществознания в школе, не затрагивает общих концептуальных подходов к итоговой проверке уровня знаний и умений по предмету.

В помощь учителю и ученику рекомендуются материалы сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)

- На сайте ФИПИ размещены следующие нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ и к ГИА:
- - тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов.

Ресурсы:

1. [www.rcoi68.ru](http://www.rcoi68.ru). Статистический отчет об итогах проведения ГИА на территории Тамбовской области в 2012 году.
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru). Форумы в сообществах. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию.
3. Мельникова О.Г. Слайдовая презентация. Система работы учителя истории и обществознания при подготовки учащихся к ГИА. МОУ «Гимназия №1». Владивосток.