

***ДОКЛАД
на ШМО***

***«Подготовке к ОГЭ по обществознанию
2024-2025 уч. год»***

***подготовил: Учитель истории и географии
МАОУ Медведская ООШ
Золаева Марина Александровна***

2024 г

С сентября месяца ведутся консультации, а также индивидуальные занятия с учащимися по запланированному плану (сформирована папка «Подготовка к ОГЭ»).

На первой неделе сентября проведен диагностический тест по обществознанию за курс 5-8 классов, который позволил выявить проблемы в разных областях.

Начинаю свою работу с ознакомления документов, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года:

— кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования

— спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;

— демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. -ознакомление с бланками, правильное заполнение.

На основе данной работы учитель выявил учащихся со средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и консультации с учащимися.

Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ОГЭ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из ОГЭ, чтобы закрепить тему.

На первых консультациях учащиеся познакомились с формой проведения ОГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки.

Для подготовки к экзаменам используются следующие пособия и сайты: О.А. Котова, Т.Е.Лискова «Я сдам ОГЭ! Обществознание. Практикум и диагностика», М.,

Просвещение, 2023, ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты; А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.Н. Калачева «Типовые варианты экзаменационных заданий-

2024; ФИПИ –открытый банк заданий по обществознанию-

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php>; Сдам ГИА-Решу ОГЭ <https://soc-oge.sdangia.ru/>).

Учащимися используются «Тренировочные задания по обществознанию в форме ОГЭ», справочники, словари, пособия, которые могут помочь при самостоятельной подготовке, Internet-ресурсы. На уроках отводится время для «прорешивания» тестов, а также дополнительные задания учащимся задаются на дом.

Индивидуально отрабатываются задания, которые требуют развернутого ответа и вызывают трудности выполнения у учеников: 1, 5, 6, 12, работа с текстом задания 21-24.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его

взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Пример: 1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании **экономической сферы общества**? (прошу учеников выделить в своих записях-экономическую сферу общества).

Государство; стратификация; прибыль; власть; издержки производства.

Выпишите соответствующие понятие и раскройте смысл любого одного из них.

Алгоритм действий: 1.Разбираем критерии к решению задания 1.

2.Записываем в тетрадь пример решения подобного задания.

Ученики вспоминают характерные черты и признаки экономической сферы жизни общества и выбирают соответствующие понятия: прибыль, издержки производства. Делают запись в тетрадь.

А вот раскрыть смысл понятие сложнее. Для этого учениками в течение года составляется словарь понятий.

Ученики выбирают понятие «прибыль», раскрывают его смысл.

Т.о. выполнив совместно одно задание, ученики самостоятельно могут работать над таким видом заданий, допуская минимум ошибок.

Задание 5,12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Пример:

5.Рассмотрите фотографию.

Какой **вид экономической деятельности** осуществляют члены семьи?

Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте **два правила рационального**

осуществления этой деятельности и **кратко поясните каждое из правил.**

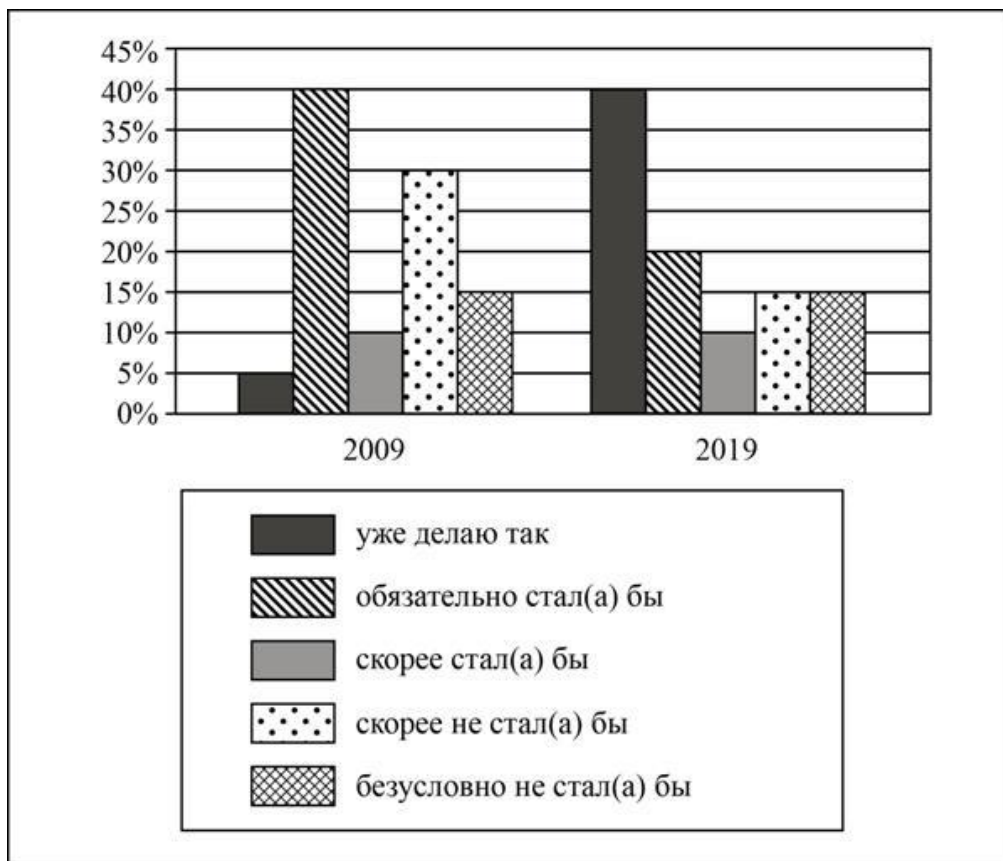
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

Алгоритм действий: (см.выше к заданию 1).

Всегда обращаю внимание учеников на условия задания, советую выделять термины, понятия, количество проверяемых элементов и требования по пояснениям. Так ученики не упустят из виду все требования задания в условиях стрессовой ситуации, т.е экзамена.

Пример: В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у вас была возможность выкидывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы вы сортировать ваш мусор?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:

а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Ученики записывают в тетрадь вид экономической деятельности, формулируют два правила и поясняют их.

Т.о. они отрабатывают навыки и умения для работы с таким видом заданий.

По аналогии с заданием №5, выполняется задание № 12. Но есть свои особенности: очень подробно учащимся объясняю, разбираю критерии оценивания этого задания. Даю формулу:

а) сходство-предположение

б) различие-предположение (не претендую на истину в последней инстанции, но мои ученикам так проще запоминать). Дальше уже по выше указанному алгоритму: совместно решаем задание.

Возможно для взрослых очевидны многие вещи, но детям необходимо напомнить такие простые математические правила о неравенстве, (больше и меньше.) Опять обращаю их внимание на вопрос задания и условия задания, советую использовать формулировки из задания.

Ученики исходя из логики задания делают следующую запись:

А) **сходство**- по 10% в 2009 г. и 2019 г. граждане скорее **стали бы** сортировать мусор-**(предположение)**-возможно это связано с тем, что есть те, кто не имеет четкой позиции по данному вопросу, но склоняются к наиболее «правильному» ответу;

Б) **различие**- в 2009-5%, а в 2019-40% граждан **уже сортируют мусор (рост в 8 раз)**-**(предположение)**-вероятно, это связано с тем, что в государстве Z увеличилось число контейнеров для раздельного мусора и жители имеют возможность сортировать свой мусор.

Задание 6. Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Пример: Задание 6. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

**В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?
Как ему правильно поступить в данной ситуации?**

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

И снова обращаю внимание ребят на количество вопросов в задании. Их два! И значит два ответа на вопросы должно содержаться в бланке ответов №2.

Можно ответ записать так:

Опасность данной ситуации состоит в том...(вариант развития событий)

Роман должен в данной ситуации...(далее предлагаются различные варианты действий)

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Уже в V-VII классах учащиеся обучаются технологии работы с текстами, проблемными и творческими заданиями. Как на уроках обществознания, так и на уроках истории ученики

пишут планы по пунктам учебника, отвечают письменно на вопросы к параграфу. Тем самым отрабатывая умения и навыки работы с текстом.

На консультациях каждый раз обращаю их внимание на то, чтобы они не боялись выполнять задания 21-24, что работа с текстом и дает желаемые баллы для успешной сдачи.

В данный момент (февраль-март) работаем по блоку «Политика. Право»:

Разбор материала по блоку «Политика. Право.», составление конспекта и работа с терминами.

— По каждой теме решаются тематические задания по типу ОГЭ.

— Практикуем вторую часть.

— Промежуточный контроль (пробный ОГЭ).

— Формируем копилку аргументов для 24 задания.

Итак, подводя итог, следует отметить, что системность в работе по подготовке к ОГЭ предполагает соблюдение следующих принципов: решение тестов высокого уровня сложности; работа над пониманием формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос; умение выполнять задания в соответствии с разработанными алгоритмами; проводить анализ заданий, вызывающих наибольшие затруднения; постоянный тренинг в решении заданий; тренироваться в заполнении бланков ОГЭ.

Постоянная и целенаправленная работа и следование вышеуказанным принципам позволит выпускникам успешно сдать ОГЭ по обществознанию и позволяет в системе работать над повышением качества образования в рамках реализации ООП.

Нацелить учащихся на то, чтобы они заучивали термины по темам:

1. Человек и общество
2. Духовная культура
3. Экономика и финансовая грамотность
4. Социальная сфера
5. Политика
6. Право

Проводятся беседы о необходимости дополнительных занятий, о серьезном отношении к экзаменам, о пропусках уроков, об успеваемости.

